

**Аналитическая справка**  
**по итогам мониторинга сформированности функциональной**  
**грамотности**  
**МБОУ «СОШ с.Пролетарское»**

**Цель:** определение уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8- 9х классов.

**Сроки:** апрель 2024г.

**Методы контроля:** метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).

**Исполнитель:** Курбанова Эльза Бексолтовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Проведено исследование уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.

### **1. Характеристика инструментария**

Содержание проверочной работы в 8-9х классах соответствовало демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Минпросвещения. Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Группа заданий по функциональной грамотности ориентирована на проверку способности актуализировать знание и понимание того, что учащимся известно. Наряду с этим в функциональную грамотность включены и мыслительные навыки, связанные с распознаванием информации, ее анализом, выявлением и решением проблем. Еще одной важной составляющей функциональной грамотности является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

- выявление информации;
- анализ информации в контексте;
- оценка проблем;
- применение знаний.

Для проведения диагностики было подготовлено два равноценных по средней трудности варианта тестов, выполнение которых было рассчитано на 40 минут. В основу заданий положены ситуации социальной жизни, касающиеся конкретного человека, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед

человеком проблем. Ответы учащиеся записывали в бланк тестирования. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности функциональной грамотности, но и на ее формирование. Работа включала задания с выбором варианта ответа, с кратким ответом и развернутым ответом, когда от ученика требовалось разъяснение.

**Таблица 1**

**8 класс (читательская грамотность)**

Группа заданий	Результат	Количество баллов за задание
Комплексное задание «Орлы»	Умения не сформированы	0;0;1;0;1;1;0;0;1
Комплексное задание «Человек фабрика»	Умения не сформированы	0;0;0;1;1;1;0;0;0
Комплексное задание «Орлы»	Умения сформированы частично	0;1;1;0;1;1;0;0;1
Комплексное задание «Человек фабрика»	Умения сформированы частично	0;1;0;1;1;0;0;1;1
Комплексное задание «Орлы»	Умения сформированы	1;1;0;1;1;1;1;1;1
Комплексное задание «Человек фабрика»	Умения сформированы частично	0;1;1;0;1;1;0;1;1
Комплексное задание «Орлы»	Умения не сформированы	1;0;0;0;1;0;0;0;0
Комплексное задание «Человек фабрика»	Умения сформированы частично	1;0;1;1;1;0;1;0;0
Комплексное задание «Орлы»	Умения сформированы частично	0;1;0;1;1;1;0;1;1
Комплексное задание «Человек фабрика»	Умения сформированы	1;1;0;1;0;1;1;1;1
Комплексное задание «Орлы»	Умения не сформированы	0;0;1;1;0;0;0;1;0
Комплексное задание «Человек фабрика»	Умения сформированы частично	0;1;0;1;0;1;1;1;1
Комплексное задание «Орлы»	Умения не сформированы	0;0;1;1;0;1;0;1;0

Комплексное задание «Человек фабрика»	Умения сформированы частично	0;0;0;1;1;0;1;1;1
Комплексное задание «Орлы»	Умения сформированы частично	1;0;0;0;1;1;1;0;1
Комплексное задание «Человек фабрика»	Умения не сформированы	0;0;1;1;0;1;1;0;0
Комплексное задание «Орлы»	Умения сформированы частично	0;0;1;0;1;1;1;1;0
Комплексное задание «Человек фабрика»	Умения не сформированы	0;0;0;0;0;1;0;0;0

### Проверяемые умения:

1. Умение находить и извлекать информацию - (44,44%)
2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию – (77,78%)
3. Умение интегрировать и интерпретировать информацию – (38,89%)
4. Умение оценивать содержание и форму текста – (55,56%)
5. Умение оценивать содержание и форму текста – (50 %)
6. Умение находить и извлекать информацию – (30,56%)
7. Умение находить и извлекать информацию – (77,78%)
8. Умение интегрировать и интерпретировать информацию – (27,78%)
9. Использовать информацию из текста – (33,33%)

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности читательской грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

**Умения не сформированы (7 обуч-ся)** показывает, что учащийся действует на уровне простого выявления читательской грамотности.

**Умения сформированы частично (9 обуч-ся)** говорит о том, что учащийся справляется с применением знаний и понимает их, выполняет несложный анализ проблем.

Умения сформированы (2 обуч-ся) показывают, что учащийся умеет давать оценку проблемам, анализировать их.

Таблица 2

9 класс (читательская грамотность)

Группа заданий	Результат	Количество баллов за задание
Комплексное задание «Антибиотики»	Умения сформированы	1;1;1;1;0;1;1;1;0;1
Комплексное задание «Школа журналистики»	Умения сформированы частично	0;1;1;0;0;0;1;1;1;1
Комплексное задание «Антибиотики»	Умения сформированы частично	1;1;1;1;0;0;1;0;1;1
Комплексное задание «Школа журналистики»	Умения сформированы частично	0;1;1;1;1;1;1;1;0;0
Комплексное задание «Антибиотики»	Умения сформированы частично	0;1;1;0;1;0;1;0;0;1;1
Комплексное задание «Школа журналистики»	Умения сформированы	1;1;0;1;1;0;1;1;1;1
Комплексное задание «Антибиотики»	Умения не сформированы	0;0;1;0;0;0;1;0;0;1;1
Комплексное задание «Школа журналистики»	Умения сформированы частично	0;1;1;1;1;0;0;1;1;1;1
Комплексное задание «Антибиотики»	Умения сформированы частично	0;0;1;0;0;0;1;1;1;1;1
Комплексное задание «Школа журналистики»	Умения не сформированы	1;1;1;0;0;1;0;0;1;0;0
Комплексное задание «Антибиотики»	Умения сформированы частично	0;1;1;1;1;0;0;0;1;0;1
Комплексное задание «Школа журналистики»	Умения сформированы частично	1;1;1;0;0;0;1;1;1;1;1

Комплексное задание «Антибиотики»	Умения сформированы	1;1;1;1;0;0;1;1;1;1
Комплексное задание «Школа журналистики»	Умения сформированы частично	1;1;1;0;0;0;1;0;1;1
Комплексное задание «Антибиотики»	Умения сформированы частично	0;1;1;0;1;1;0;1;1;0;1
Комплексное задание «Школа журналистики»	Умения сформированы частично	1;1;1;1;1;0;1;1;1;0;0
Комплексное задание «Антибиотики»	Умения сформированы частично	0;1;0;1;1;1;1;1;1;0;1

### Проверяемые умения:

1. Умение находить и извлекать информацию – 94,12%
2. Умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста - 82,35%
3. Умение оценивать применять информацию из текста – 88,24%
4. Умение находить и извлекать информацию – 58,82%
5. Умение находить и извлекать информацию – 82,35%
6. Умение интегрировать и интерпретировать информацию – 52,94%
7. Умение находить и извлекать информацию – 47,06%
8. Умение интегрировать и интерпретировать информацию – 58,82%
9. Умение интегрировать и интерпретировать информацию – 23,53%
10. Умение находить и извлекать информацию – 88,24%
11. Оценивать и использовать информацию из текста – 11,76%

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности читательской грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

**Умения не сформированы (2 обуч-ся)** показывает, что учащийся действует на уровне простого выявления читательской грамотности.

**Умения сформированы частично (12 обуч-ся)** говорит о том, что учащийся справляется с применением знаний и понимает их, выполняет несложный анализ проблем.

Умения сформированы (3 обуч-ся) показывают, что учащийся умеет давать оценку проблемам, анализировать их.

Таблица 3

8 класс (математическая грамотность)

Группа заданий	Результат	Количество баллов за задание
Комплексное задание «Уход за лошадьми»	Умения сформированы частично	1;1;2
Комплексное задание «Уход за лошадьми»	Умения сформированы частично	1;1;2
Комплексное задание «Уход за лошадьми»	Умения сформированы частично	1;1;2
Комплексное задание «Уход за лошадьми»	Умения не сформированы	1;1;0
Комплексное задание «Уход за лошадьми»	Умения сформированы частично	1;1;1
Комплексное задание «Уход за лошадьми»	Умения сформированы частично	1;1;1
Комплексное задание «Уход за лошадьми»	Умения сформированы частично	0;0;0
Комплексное задание «Уход за лошадьми»	Умения не сформированы	1;2;1
Комплексное задание «Уход за лошадьми»	Умения сформированы частично	2;1;2

Комплексное задание «Уход за лошадьми»	Умения сформированы	1;1;2
Комплексное задание «Уход за лошадьми»	Умения сформированы частично	1;1;2
Комплексное задание «Уход за лошадьми»	Умения сформированы частично	1;1;2
Комплексное задание «Уход за лошадьми»	Умения сформированы частично	1;0;2
Комплексное задание «Уход за лошадьми»	Умения сформированы частично	1;1;2
Комплексное задание «Уход за лошадьми»	Умения сформированы частично	1;1;2
Комплексное задание «Уход за лошадьми»	Умения сформированы частично	0;0;0
Комплексное задание «Уход за лошадьми»	Умения не сформированы	0;1;2
Комплексное задание «Уход за лошадьми»	Умения сформированы частично	1;2;1

### Проверяемые умения:

- 1.Выполнять вычисления с рациональными числами - 88,89%
- 2.Округление по смыслу. Умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат - 75,00%
- 3.Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. Развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; овладение системой функциональных понятий; развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач – 27,78%

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности читательской грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

**Умения не сформированы (3 обуч-ся)** показывает, что учащийся действует на уровне простого выявления читательской грамотности.

**Умения сформированы частично (14 обуч-ся)** говорит о том, что учащийся справляется с применением знаний и понимает их, выполняет несложный анализ проблем.

**Умения сформированы (0 обуч-ся)** показывают, что учащийся умеет давать оценку проблемам, анализировать их.

**Таблица 4**

**9 класс (математическая грамотность)**

Группа заданий	Результат	Количество баллов за задание
Комплексное задание «Дорога до дачи»	Умения сформированы частично	0;2;2;2
Комплексное задание «Дорога до дачи»	Умения сформированы частично	1;1;2;2
Комплексное задание «Дорога до дачи»	Умения сформированы частично	2;2;1;1
Комплексное задание «Дорога до дачи»	Умения сформированы частично	0;1;2;2
Комплексное задание «Дорога до дачи»	Умения сформированы частично	0;1;2;2
Комплексное задание «Дорога до дачи»	Умения сформированы частично	0;2;2;2
Комплексное задание «Дорога до дачи»	Умения не сформированы	0;0;2;2
Комплексное задание «Дорога до дачи»	Умения сформированы	1;2;2;2
Комплексное задание «Дорога до дачи»	Умения сформированы	0;2;2;1



	частично	
Комплексное задание «Дорога до дачи»	Умения сформированы	1;2;2;2
Комплексное задание «Дорога до дачи»	Умения сформированы	2;1;2;2
Комплексное задание «Дорога до дачи»	Умения сформированы частично	0;1;2;2
Комплексное задание «Дорога до дачи»	Умения сформированы частично	0;2;2;2
Комплексное задание «Дорога до дачи»	Умения сформированы частично	1;1;2;2
Комплексное задание «Дорога до дачи»	Умения сформированы частично	1;1;2;2
Комплексное задание «Дорога до дачи»	Умения сформированы	1;2;2;2
Комплексное задание «Дорога до дачи»	Умения сформированы частично	1;1;2;2

### Проверяемые умения:

1. Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач - 32%
2. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры; составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры – 38%
3. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) – 57%
4. Развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; овладение системой функциональных понятий; развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач – 44%

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности читательской грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

Умения не сформированы (1 обуч-ся) показывает, что учащийся действует на уровне простого выявления читательской грамотности.

Умения сформированы частично (12 обуч-ся) говорит о том, что учащийся справляется с применением знаний и понимает их, выполняет несложный анализ проблем.

Умения сформированы (4 обуч-ся) показывают, что учащийся умеет давать оценку проблемам, анализировать их.

Таблица 5

8 класс (естественнонаучная грамотность)

Группа заданий	Результат	Количество баллов за задание
Комплексное задание «Поведение колюшки»	Умения сформированы частично	0;1;1;1;1
Комплексное задание «Производство энергии за счет ветра»	Умения сформированы	1;1;1;2;1
Комплексное задание «Поведение колюшки»	Умения сформированы частично	1;1;0;2;1
Комплексное задание «Производство энергии за счет ветра»	Умения сформированы частично	0;1;0;1;1
Комплексное задание «Поведение колюшки»	Умения сформированы частично	0;1;0;1;1
Комплексное задание «Производство энергии за счет ветра»	Умения сформированы частично	0;1;0;1;1
Комплексное задание «Поведение колюшки»	Умения сформированы частично	0;1;1;1;1
Комплексное задание «Производство энергии за счет ветра»	Умения сформированы	0;1;1;1;1

	частично	
Комплексное задание «Поведение колюшки»	Умения сформированы частично	0;1;1;1;1
Комплексное задание «Производство энергии за счет ветра»	Умения сформированы частично	1;1;0;2;1
Комплексное задание «Поведение колюшки»	Умения сформированы частично	0;1;1;0;1
Комплексное задание «Производство энергии за счет ветра»	Умения сформированы частично	0;1;1;2;1
Комплексное задание «Поведение колюшки»	Умения сформированы частично	0;1;0;1;1
Комплексное задание «Производство энергии за счет ветра»	Умения сформированы частично	0;1;1;1;1
Комплексное задание «Поведение колюшки»	Умения сформированы частично	0;1;1;1;1
Комплексное задание «Производство энергии за счет ветра»	Умения сформированы частично	0;1;1;0;1
Комплексное задание «Поведение колюшки»	Умения не сформированы	0;0;0;0;1

### Проверяемые умения:

- 1.Интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов – 94,12%
- 2.Интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов – 17,65%
- 3.Понимать особенности естественнонаучного исследования – 58,82%

4. Научно объяснять явления – 52,94%

5. Научно объяснять явления – 100 %

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности читательской грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

**Умения не сформированы (1 обуч-ся)** показывает, что учащийся действует на уровне простого выявления читательской грамотности.

**Умения сформированы частично (15 обуч-ся)** говорит о том, что учащийся справляется с применением знаний и понимает их, выполняет несложный анализ проблем.

**Умения сформированы (1 обуч-ся)** показывают, что учащийся умеет давать оценку проблемам, анализировать их.

**Таблица 6**

**9 класс (естественнонаучная грамотность)**

Группа заданий	Результат	Количество баллов за задание
Комплексное задание «Борщевик сосновского»	Умения сформированы частично	0;2;2;1;1
Комплексное задание «Электронные органы чувств»	Умения сформированы частично	0;1;0;1;2
Комплексное задание «Борщевик сосновского»	Умения не сформированы	0;0;0;0;0
Комплексное задание «Электронные органы чувств»	Умения не сформированы	1;0;0;1;1
Комплексное задание «Борщевик сосновского»	Умения сформированы частично	0;0;1;1;2
Комплексное задание «Электронные органы чувств»	Умения не сформированы	0;0;0;0;0
Комплексное задание «Борщевик сосновского»	Умения сформированы частично	1;2;0;1;0

Комплексное задание «Электронные органы чувств»	Умения сформированы частично	1;2;0;1;2
Комплексное задание «Борщевик сосновского»	Умения не сформированы	0;0;0;1;2
Комплексное задание «Электронные органы чувств»	Умения не сформированы	1;0;0;0;0
Комплексное задание «Борщевик сосновского»	Умения не сформированы	0;0;1;1;1
Комплексное задание «Электронные органы чувств»	Умения не сформированы	0;0;0;0;0
Комплексное задание «Борщевик сосновского»	Умения не сформированы	0;0;0;0;0
Комплексное задание «Электронные органы чувств»	Умения не сформированы	0;0;0;0;2
Комплексное задание «Борщевик сосновского»	Умения сформированы частично	0;0;2;1;2
Комплексное задание «Электронные органы чувств»	Умения сформированы	1;2;1;1;2
Комплексное задание «Борщевик сосновского»	Умения не сформированы	0;1;0;0;0

### Проверяемые умения:

1. Научно объяснять явления – 58,82%
2. Научно объяснять явления – 50%
3. Понимать особенности естественнонаучного исследования – 29,41%
4. Интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов – 29,41%
5. Интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов – 20,59%

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности читательской грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

**Умения не сформированы (10 обуч-ся)** показывает, что учащийся действует на уровне простого выявления читательской грамотности.

**Умения сформированы частично (6 обуч-ся)** говорит о том, что учащийся справляется с применением знаний и понимает их, выполняет несложный анализ проблем.

**Умения сформированы (1 обуч-ся)** показывают, что учащийся умеет давать оценку проблемам, анализировать их.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
2. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, обосновывать свое мнение, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением давать оценку.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- Учителям Таимсхановой К.Ш.-химии и биологии, Муллаевой И.А. – физики, Курбановой И.М. - математики, Умаровой М.А. – русского языка и лит-ры, Юсуповой С.Б. – географии в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности функциональной грамотности.

Справка составлена: 29 апреля 2024г.

зам.дир-ра по УВР - Курбанова Э.Б.