

**Анализ
учебно-воспитательной работы МБОУ «СОШ с.Пролетарское»
за 2024-2025 учебный год**

Цели анализа:

1. Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2024-2025 учебный год.
2. Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.
3. Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2024-2025 учебный год с учётом реально имеющихся ресурсов в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Выявить факторы и условия положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности школы.
2. Сформировать аналитическое обоснование для планирования, обосновать цели и задачи на предстоящий год.
3. Вскрыть взаимосвязь между результатами деятельности школы, факторами и условиями их формирования.
4. Оценить качество образовательного процесса в целом.
5. Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности коллективом.
6. Установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым.

Источники педагогического анализа:

1. Статистика образовательного процесса.
2. Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности школы.
3. Результаты опросов, анкетирования и собеседований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

1.Общая характеристика школы.

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование ОУ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Пролетарское» Грозненского муниципального района Чеченской Республики

Юридический, фактический адрес: 366041, Чеченская Республика, Грозненский муниципальный район, с.Пролетарское, ул. 50 лет Октября, 14 «а». ИНН 2004005719 КПП 200401001

л/с 20946459290

р/с 40701810500001000000

БИК 049690001

Год основания: - 2007г

Лицензия: серия 20 Л 02 № 0000378, регистрационный № 2020, выдан 06 июля 2015г. Министерством образования и науки Чеченской Республики, бессрочно, кем выдана Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Чеченской Республики.

Аккредитация: А007-01275-20/01170300, выдан 15 мая 2024 года Министерством образования и науки Чеченской Республики, срок действия: Бессрочно

Направления образовательной деятельности:

образовательная деятельность по программам
- начального общего,
- основного общего,
- среднего общего образования.

Статус ОУ – средняя общеобразовательная школа

Учредитель: МУ «Грозненский РОО».

Сведения об администрации ОУ:

Директор – Ахмедов Апти Янарсанович.

Образование – высшее (ГНИ)

Педагогический стаж – 16 лет.

Стаж административной работы – 14 лет.

Заместитель директора по УВР – Курбанова Эльза Бексолтовна

Образование – высшее (ЧГУ))

Педагогический стаж – 29 лет.

Стаж административной работы – 18 лет.

Заместитель директора по ВР – Ахмедова Хамсат Изноровна

Образование – высшее (ЧГПИ)

Педагогический стаж – 19 года

Стаж административной работы- 10 лет

Заместитель директора по ИКТ – Темирсултанов Адам Абубакарович

Образование – высшее (С-Петербург, лесотехническая академия)

Педагогический стаж – 13 лет.

Стаж административной работы- 13 лет

Заместитель директора по АХЧ – Хасанова Ашет Яхъяевна

Образование – СПТУ №6 г.Грозный

Стаж административной работы- 2 года

Сведения о кадрах

Общее количество педагогического коллектива – 27 человек

Из них:

АУА - 6 чел.

Педагогов - 23

учителей – 20 чел.

ДО – 2

ГПД-1

ДНВ-1

Библиотекарь -1

Социальный педагог – 1

Психолог - 1

Начальной школы – 6
 Чеченского языка и литературы – 2
 Русского языка и литературы – 2
 Информатики – 1
 Физики – 1
 Биологии, химии – 1
 Географии – 1
 Истории и обществознания – 1
 Иностранных языка – 1
 Физической культуры - 1,
 ОБЗР – 1
 Труд(технология) – 1
 ИЗО и музыки – 1
 Вакансия: математика - 2

Уровень образования: высшее – 25 чел. (92%)
 сп/специальное – 2 чел.(7%)

Имеют квалификационную категорию:

Высшую и первую – 5 чел.(18%)
 Первая категория – 0 чел.(0%)
 Соответствие занимаемой должности – 23 чел. (85 %)

Средний возраст учителей – 37,4 лет

Стаж работы учителей:

- от 20 лет и свыше: 8 учителей (29 %);
 - от 10 до 20 лет: 4 учителей (14 %);
 - от 5 до 10 лет: 9 учителей (33 %);
 - от 1 до 5 лет: 12 учителей (44 %);

Организация образовательного процесса

Режим работы ОУ

Начало занятий – 8.30

Окончание занятий -15.10

Внеклассная работа начальных классов – по расписанию.

Внеклассная работа учащихся среднего звена – по расписанию

Внеклассная работа учащихся старшего звена – по расписанию

Материально – техническая база

Включает в себя: учебные кабинеты и лаборатории – 21

Кабинет информатики – 1

Библиотека - 1

Медкабинет – 1

Кабинет химии – 1

Кабинет биологии – 1

Кабине географии – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет ОБЗР – 1

Кабинет русского языка и литературы – 1

Кабинет чеченского языка и литературы – 1

Кабинет математики – 1

Кабинет истории и обществознания – 1

Кабинет труда (технологии) – 1

Столовая – 1

Спортивный зал- 1

Актовый зал - 1

Школьное здание типовое – рассчитанное на 360 уч. мест. В школе оснащенные кабинеты: медкабинет, ИКТ и информатики, «Точка роста». Оснащенные учебные кабинеты по предметам, обслуживающего труда, спортивного, актового залов, а также школьной столовой и учебных мастерских.

Технические средства обучения в МБОУ «СОШ с. Пролетарское»

№	Ф.И.О. кл. рук. или название кабинета	Наименование			
		<i>Компьютер</i>	<i>Проектор</i>	<i>Интерактивная доска</i>	<i>планшеты</i>
	Кабинет директора	1			
	Компьютерный класс	26	1	1	
	Кабинет УВР	1			
	Кабинет ВР	1			
	Кабинет НМР	1			
	Кабинет психолога	1			
	Кабинет ИКТ	1			
	Кабинет АХЧ	1			
	Библиотека	1			15
	Кабинет начальных классов	1	1	1	
	Кабинет начальных классов	1	1	1	
	Кабинет начальных классов	1	1	1	
	Кабинет начальных классов	1	1	1	
	Кабинет русского языка	1	1	1	
	Кабинет родного языка	1	1	1	
	Кабинет Математики	1	1	1	
	Кабинет Химии	1	1	1	
	Кабинет биологии	1	1	1	
	Кабинет общество знания	1	1	1	
	Кабинет географии	1	1	1	
	Кабинет иностранных языка	1	1	1	
	Кабинет физики	1	1	1	
	Кабинет ИЗО	1	1	1	
	Кабинет ОБЖ	1	1	1	

Итого	49	16	16		

**ТСО по «Точке Роста»
в МБОУ «СОШ с.Пролетарское»**

№	Наименование	Количество (шт)
1	Ноутбук «Гравитон»	3
2	МФУ «PANTUM»	1
3	Стем мастерская (расширенный набор)	1
4	Робототехнический образовательный набор «Клик»	1
5	Цифровая лаборатория для учеников по Биологии	3
6	Цифровая лаборатория для учеников по Химии	3
7	Цифровая лаборатория для учеников по Физике	3
8	Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками	1

**ТСО по «ЦОС»
в МБОУ «СОШ с.Пролетарское»**

№	Наименование	Количество (шт)
1	Ноутбук	31
2	МФУ «PANTUM»	1
3	Интерактивная панель	2
4	Телевизоры	2
5	Камеры видео наблюдения	3

Школа оснащена следующими техническими средствами:

Наименование технических средств	Имеется в наличии	Из них исправных
Мультимедийный проектор	7	7
Интерактивная доска	6	6
Компьютер	22	22
МФЦ	1	1
Принтер	4	4

В 2023-2024 учебном году деятельность школы была направлена на достижение следующей цели: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования.

В 2024-2025 учебном году школа работала над темой:

«Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Педколлектив школы работал над повышением познавательной активности школьников и мотивацией учебного процесса.

В начале 2024 – 2025 учебного года в школе по отчету было 271 учащихся и в конце учебного года 268 учащихся.

По школе по четвертям:

№	Отчеты	В начале четверти	Выбыли	Прибыли	В конце четверти
1	I четверть	271	1	0	270
2	II четверть	270	0	1	271
4	IIIчетверть	271	3	0	268
5	IY четверть	268	0	0	268

	В начале года	Выбыли	Прибыли	В конце года
2024-2025 Учебный год	271	4	1	268

За год по школе:

В течение года выбывших 4 учащихся

В школы района – 0

В школы республики – 3

За пределы республики - 0

За пределы РФ - 1

Прибыл в течение года 1 учащийся

Прибыл с:

ОУ района – 0

ОУ республики – 1

За пределы республики – 0

За пределы РФ – 0

СУЗ - 0

Рассмотрим параметры статистики:

Обучалось учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
На начало года	264	274	274	264	271
На конец года	265	278	274	269	268
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0
Переведены условно	5	0	0	0	0
Успевают по всем предметам	97,9%	100%	99,6%	100%	100%
Число аттестованных учащихся	242	238	255	243	243
Окончили год с отличной успеваемостью	11- 4,5%	9 – 4%	6-2,3%	6 -2,4%	2- 0,8%
Окончили год без «3»	94 – 38,8%	102 – 43%	107-41,9%	103- 42,3%	89- 36,6%

Анализ представленных в таблицах данных показывает, что в школе в 2024-2025 учебном году количество обучающихся изменилось, по сравнению с прошлым годом число обучающихся сократилось на 1 чел.

В течение 2024-2025 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с учащимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с учащимися, находящимися под опекой;
- осуществление индивидуальной работы с учащимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

3. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы с поурочным планированием.

Первый уровень образования – начальное общее образование (1-4 классы). Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

Второй уровень – основное общее образование (5-9 классы). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося.

Третий уровень - среднее общее образование (10-11 классы). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Учебный план на 2024-2025 учебный год реализован, практический минимум предметов обязательной части учебного плана выполнен на 100%. Важной задачей является деятельность школы по освоению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует ФЗ «Об образовании в РФ».

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с учащимися инструктаж, своевременно заполнять журналы.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки.

В результате проверки классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Некоторыми учителями допускается неаккуратное заполнение журналов.

Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	40 минут (1 кл в 1 полугодии-35 минут)	40 минут	40 минут

Продолжительность перерывов: - минимальный - максимальный	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут
---	----------------------	----------------------	----------------------

В дальнейшей работе необходимо решить следующие проблемы:

Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.

4. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности**Анализ обученности учащихся на базовом уровне.**

Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.

Анализ по ВПР в 4 -х классах.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполняяших	Предмет	Показатели выполнения				Усп	Кач	ФИО учителя
				5	4	3	2			
4а	22	22	Русский язык	2	12	8	0	100	63	Хабибулина А.К.
4а	22	22	Математика	4	11	7	0	100	68	Хабибулина А.К.
4а	22	22	Лит.чтение	3	13	6	0	100	72	Хабибулина А.К.
4б	20	20	Русский язык	0	4	13	0	100	23	Илиева А.Э.
4б	20	20	Математика	2	6	12	0	100	40	Илиева А.Э.
4б	20	20	Окр.мир	1	8	11	0	100	45	Илиева А.Э.

Анализ по ВПР в 5 классе.

5	21	21	Русский язык	1	10	10	0	100	52	Умарова З.А.
5	21	21	Математика	1	5	9	0	100	28	Курбанова И.М.
5	21	21	Биология	0	8	13	0	100	38	Таймсханова К.Ш.
5	21	21	История	2	5	14	0	100	33	Юсупова С.Б.

Анализ по ВПР в 6-х классах.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполняяших	Предмет	Показатели выполнения				Усп	Кач	ФИО учителя
				5	4	3	2			
6а	17	17	Русский язык	0	8	9	0	100	47	Мусаева С.Г.
6а	17	17	Математика	1	5	8	0	100	35	Курбанова И.М.

6а	17	17	Биология	0	10	7	0	100	58	Таймсханова К.Ш.
6а	17	17	История	0	7	10	0	100	41	Юсупова С.Б.
6б	12	12	Русский язык	0	7	5	0	100	58	Мусаева С.Г.
6б	12	12	Математика	0	3	9	0	100	25	Курбанова И.М.
6б	12	12	География	0	3	9	0	100	25	Юсупова С.Б.
6б	12	12	Обществозн.	0	4	8	0	100	33	Амаева С.М.

Анализ по ВПР в 7-х классах.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших КР	Предмет	Показатели выполнения				Усп.	Кач.	ФИО учителя
				5	4	3	2			
7а	19	19	Русский язык	0	10	9	0	100	52	Бецилаева Р.Д.
7а	19	19	Математика	1	5	13	0	100	31	Шамилханова М.И.
7а	19	19	География	0	8	11	0	100	42	Юсупова С.Б.
7а	19	19	История	0	12	7	0	100	53	Амаева С.М.
7б	14	14	Русский язык	0	9	5	0	100	64	Бецилаева Р.Д.
7б	14	14	Математика	0	6	8	0	100	42	Шамилханова М.И.
7б	14	14	Физика	0	4	10	0	100	28	Шамилханова М.И.
7б	14	14	Обществозн.	1	7	8	0	100	50	Амаева С.М.

Анализ по ВПР в 8-х классах.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших КР	Предмет	Показатели выполнения				Усп.	Кач.	ФИО учителя
				5	4	3	2			
8а	16	16	Русский язык	1	7	8	0	100	50	Умарова З.А.
8а	16	16	Математика	3	5	8	0	100	50	Курбанова И.М.
8а	16	16	Физика	3	5	8	0	100	50	Шамилханова М.И.
8а	16	16	История	3	7	6	0	100	62	Амаева С.М.
8б	16	16	Русский язык	0	7	9	0	100	43	Умарова З.А.
8б	16	16	Математика	1	6	9	0	100	43	Курбанова И.М.
8б	16	16	Обществозн.	0	6	10	0	100	37	Амаева С.М.
8б	16	16	Биология	0	7	9	0	100	43	Таймсханова К.Ш.

Анализ по ВПР в 10 классе.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выпол	Предмет	Показатели выполнения				Усп.	Кач.	

		Лицей ш. КР		5	4	3	2	%	%	ФИО учителя
10	10	10	Русский язык	0	4	6	0	100	400	Мусаева С.Г.
10	10	10	Математика	1	6	3	0	100	70	Курбанова И.М.
10	10	10	Химия	1	4	5	0	100	50	Таймсханова К.Ш.
10	10	10	Литература	0	4	6	0	78	18	Мусаева С.Г.

Результаты годовой контрольной работы:

1 класс, русский язык. Батаева Т.Р.

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
26	10	38%	6	23%	4	15%	6	23%

1 класс, математика. Батаева Т.Р.

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
25	14	56%	9	36%	1	4%	1	4%

2 класс, русский язык. Эльмурзаева М.А-К.

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
25	23	92%	2	8%	0	0%	0	0%

2 класс, математика. Эльмурзаева М.А-К.

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки

	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
25	0	0%	13	52%	12	48%	0	0%

3 класс, русский язык. Алдамова Л.А.

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
20	7	35%	10	50%	3	15%	0	0%

3 класс, математика. Алдамова Л.А.

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
20	0	0%	6	30%	14	70%	0	0%

Итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год.

класс	Количество уч-ся		Из них успевают	Не успевают	Учатся на «4» и «5»
	на начало уч. года	на конец уч. года			
1	25	25	-	-	-
2	26	25	25	0	10
3	21	20	20	0	10
4а	21	22	22	0	11
4б	21	20	20	0	7
5	22	22	22	0	7
6а	17	17	17	0	8
6б	12	12	12	0	4
7а	19	19	19	0	6
7б	17	17	17	0	6
8а	16	16	16	0	6(2)
8б	16	16	16	0	3
9	27	27	27	0	8
10	10	10	10	0	5

Общая успеваемость – 100%, качественная – 37%

Анализ успеваемости показал, что по сравнению с 2023-2024 учебным годом качество обучения понизилось на 8%.

2 отличника, 89 хорошиста.

Рекомендации

1. Педагогическому коллективу школы следует продолжить работу, чтобы общая и качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа с подготовленными обучающимися, творческие конкурсы и олимпиады).
2. Ознакомить родителей и обучающихся с результатами успеваемости.
3. Выявить зону повышенного внимания по каждому классу и взять под контроль индивидуальную работу учителей с учащимися зоны риска и одарёнными детьми.

5. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников основной и средней школы в 2024-2025 учебном году

Итоговая аттестация учащихся 9-го класса

К итоговой аттестации допущены все 27 выпускников.

Предметы	Количество выпускников	Сдавали	Не сдали	Сколько процентов сдали	Средний бал	% качества
Русский язык	27	20	0	100%	27,5	75 %
Математика	27	20	0	90%	17,3	75 %
Биология	27	23	0	100%	24	60,8 %
Чеченский язык	20	20	0	100%	23,1	61,1%
Информатика	27	1	0	100%	11	100%
Физика	27	2	0	100%	23,5	50%
Химия	27	2	0	100%	20,5	50%

Выпускники 9 класса справились со сдачей ОГЭ – 27 человек, что составляет 100%.

Управленческие решения

1. Сравнительные данные, полученные в результате мониторинговых исследований результатов ОГЭ позволяют определить рейтинг выпускника и учителей.
2. На педагогическом Совете, заседаниях МС заслушать учителей-предметников, выявить причины успешной и неуспешной сдачи выпускниками экзаменов.
3. Спланировать мероприятия по повышению качества образования, оказанию методической помощи учителям.
4. Значительное место в преподавании отводить:
 - организации различных форм творческих заданий
 - практическим семинарам.
 - введению тестовых технологий.
 - развитию навыков самостоятельной работы.
 - включению заданий, проверяющих понимание изучаемого материала.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-го класса соответствует государственным образовательным стандартам, однако уровень подготовки по сдаваемым предметам недостаточен.

Выводы и рекомендации:

Признать работу школы по подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года удовлетворительной.

Ответственному за выполнение методической работы и МС учителей-предметников оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

Учителям – предметникам внедрять в практику дифференцированные методы обучения, со слабоуспевающими учащимися в обязательном порядке работать по индивидуальным планам.

Усилить практическую направленность обучения, обратить внимание на усвоение на уроках учащимися основных теоретических положений, на умение применять теоретические знания для объяснения конкретных явлений и процессов.

Регулярно знакомиться с материалами на сайтах Федеральной службы по надзору в сфере образования и Федерального института педагогических измерений (демоверсиями, тренировочными вариантами экзаменационных работ, кодификатором и спецификацией, отчётаами и методическими анализами результатов итоговой государственной аттестации).

Администрации школы:

Повысить эффективность ВСОКО и ответственность педагогов за выполнением обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части;

Довести до сведения педагогического коллектива анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса, учесть недостатки, предусмотреть их ликвидацию;

Усилить контроль за повышением качества подготовки обучающихся к ОГЭ;

Усилить контроль над объективностью выставления оценок;

Контролировать обязательное участие претендентов на аттестат с отличием в предметных олимпиадах (не менее 2-х предметов), тематических конкурсах, проектах;

Вести систематическую информационно-разъяснительную работу среди всех участников государственной итоговой аттестации, об ответственности за подготовку выпускников к проведению государственной итоговой аттестации;

Усилить контроль за проведением профориентационных мероприятий, активизировать сотрудничество с СУЗами;

Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя:

-техническое обеспечение учебного процесса;

-возможность повышать квалификацию в соответствующих методических центрах;

-предоставить часы для проведения дополнительных занятий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;

-распространять лучший опыт работы педагогов;

Рассмотреть возможность кадровых перестановок, направленных на более эффективную подготовку учащихся к ГИА-9, более тщательно подбирать учителей-предметников, работающих в выпускных классах.

Ответственному за выполнение методической работы и МС учителей - предметников: оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

6.Анализ работы учителей

1.Амаева Сацита Махамедовна,2024/2025 учебный год, История, Обществознание, ОБЗР

Динамика среднего балла учителя

Средний балл учителя: история.

Класс	Период	Учеников	Успеваемость										Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки					
<u>7а</u>	1-я четверть	19	4	9	6	0	0	0	0	0	0	3,89	100,0	68,42	62,740	
	2-я четверть	19	2	11	6	0	0	0	0	0	0	3,79	100,0	68,42	58,950	
	3-я четверть	19	1	10	8	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	57,89	54,110	
	4-я четверть	19	1	11	7	0	0	0	0	0	0	3,68	100,0	63,16	55,580	
	Год	19	0	11	8	0	0	0	0	0	0	3,58	100,0	57,89	52,210	
<u>7б</u>	1-я четверть	16	1	9	6	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	62,5	55,750	
	2-я четверть	16	2	6	8	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	50,0	54,500	
	3-я четверть	16	2	6	8	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	50,0	54,500	
	4-я четверть	16	3	6	7	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	56,25	58,500	
	Год	16	2	6	8	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	50,0	54,500	
<u>8а</u>	1-я четверть	16	4	8	4	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	75,0	66,000	
	2-я четверть	16	4	6	6	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	62,5	62,500	
	3-я четверть	16	2	8	6	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	62,5	58,000	
	4-я четверть	16	3	5	8	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	50,0	56,750	
	Год	16	2	8	6	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	62,5	58,000	
<u>8б</u>	1-я четверть	16	0	14	2	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	87,5	60,500	
	2-я четверть	16	0	11	5	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	68,75	55,250	
	3-я четверть	16	0	7	9	0	0	0	0	0	0	3,44	100,0	43,75	48,250	
	4-я четверть	16	0	8	8	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000	
	Год	16	0	8	8	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000	

Средний балл учителя: обществознание.

Класс	Период	Учеников	Успеваемость										Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки					
<u>6а</u>	1-я четверть	17	2	8	7	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	58,82	56,710	
	2-я четверть	17	3	5	9	0	0	0	0	0	0	3,65	100,0	47,06	55,530	
	3-я четверть	17	0	7	9	1	0	0	0	0	0	3,35	94,12	41,18	46,350	
	4-я четверть	17	2	6	9	0	0	0	0	0	0	3,59	100,0	47,06	53,410	
	Год	17	2	6	9	0	0	0	0	0	0	3,59	100,0	47,06	53,410	
<u>6б</u>	1-я четверть	13	4	4	5	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	61,54	64,310	
	2-я четверть	13	3	4	5	1	0	0	0	0	0	3,69	92,31	53,85	57,850	
	3-я четверть	12	0	7	5	0	0	0	0	0	0	3,58	100,0	58,33	52,330	
	4-я четверть	12	0	5	7	0	0	0	0	0	0	3,42	100,0	41,67	47,670	
	Год	12	0	5	7	0	0	0	0	0	0	3,42	100,0	41,67	47,670	
<u>7а</u>	1-я четверть	19	3	11	5	0	0	0	0	0	0	3,89	100,0	73,68	62,320	
	2-я четверть	19	1	11	6	1	0	0	0	0	0	3,63	94,74	63,16	54,530	
	3-я четверть	19	1	11	7	0	0	0	0	0	0	3,68	100,0	63,16	55,580	
	4-я четверть	19	1	10	8	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	57,89	54,110	
	Год	19	0	10	9	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	52,63	50,740	

	1-я четверть	16	0	10	6	0	0	0	0	0	3,63	100,0	62,5	53,500
	2-я четверть	16	1	8	7	0	0	0	0	0	3,63	100,0	56,25	54,000
<u>7б</u>	3-я четверть	16	0	8	8	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000
	4-я четверть	16	2	6	8	0	0	0	0	0	3,63	100,0	50,0	54,500
	Год	16	1	7	8	0	0	0	0	0	3,56	100,0	50,0	52,250
	1-я четверть	16	4	5	7	0	0	0	0	0	3,81	100,0	56,25	60,750
<u>8а</u>	2-я четверть	16	4	7	5	0	0	0	0	0	3,94	100,0	68,75	64,250
	3-я четверть	16	2	8	6	0	0	0	0	0	3,75	100,0	62,5	58,000
	4-я четверть	16	3	7	6	0	0	0	0	0	3,81	100,0	62,5	60,250
	Год	16	3	6	7	0	0	0	0	0	3,75	100,0	56,25	58,500
	1-я четверть	16	0	10	6	0	0	0	0	0	3,63	100,0	62,5	53,500
<u>8б</u>	2-я четверть	16	0	6	10	0	0	0	0	0	3,38	100,0	37,5	46,500
	3-я четверть	16	0	7	9	0	0	0	0	0	3,44	100,0	43,75	48,250
	4-я четверть	16	0	8	8	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000
	Год	16	0	7	9	0	0	0	0	0	3,44	100,0	43,75	48,250
	1-я четверть	27	0	16	11	0	0	0	0	0	3,59	100,0	59,26	52,590
<u>9а</u>	2-я четверть	27	2	13	12	0	0	0	0	0	3,63	100,0	55,56	54,220
	3-я четверть	27	0	14	13	0	0	0	0	0	3,52	100,0	51,85	50,520
	4-я четверть	27	1	13	13	0	0	0	0	0	3,56	100,0	51,85	51,850
	Год	27	0	15	12	0	0	0	0	0	3,56	100,0	55,56	51,560
	1-й семестр	10	1	7	2	0	0	0	0	0	3,9	100,0	80,0	62,000
<u>10а</u>	2-й семестр	10	1	6	3	0	0	0	0	0	3,8	100,0	70,0	59,200
	Год	10	1	7	2	0	0	0	0	0	3,9	100,0	80,0	62,000

Средний балл учителя: ОБЗР.

Класс	Период	Ученик ов	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
	1-я четверть	16	3	9	4	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	75,0	63,750
	2-я четверть	16	4	7	5	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	68,75	64,250
<u>8а</u>	3-я четверть	16	3	6	7	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	56,25	58,500
	4-я четверть	16	3	7	6	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	62,5	60,250
	Год	16	3	7	6	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	62,5	60,250
	1-я четверть	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	100,0	64,000
	2-я четверть	16	2	12	2	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	87,5	65,000
<u>8б</u>	3-я четверть	16	0	10	6	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	62,5	53,500
	4-я четверть	16	1	11	4	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	75,0	59,250
	Год	16	0	12	4	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	75,0	57,000
	1-я четверть	27	5	16	6	0	0	0	0	0	0	3,96	100,0	77,78	64,440
	2-я четверть	27	2	17	8	0	0	0	0	0	0	3,78	100,0	70,37	58,370
<u>9а</u>	3-я четверть	27	0	16	11	0	0	0	0	0	0	3,59	100,0	59,26	52,590
	4-я четверть	27	1	26	0	0	0	0	0	0	0	4,04	100,0	100,0	65,330
	Год	27	2	20	5	0	0	0	0	0	0	3,89	100,0	81,48	61,480

10a	1-й семестр	10	1	7	2	0	0	0	0	0	3,9	100,0	80,0	62,000
	2-й семестр	10	0	8	2	0	0	0	0	0	3,8	100,0	80,0	58,400
	Год	10	0	8	2	0	0	0	0	0	3,8	100,0	80,0	58,400

2. Хабибулина Алина Камильевна, 2024/2025 учебный год, 4а класс.

Динамика среднего балла учителя
Средний балл учителя

№	Английский язык	Литература	Литературное чтение на чеченском	Математика	Музыка	Окружающий мир	Родной язык	Русский язык	Трудовое обучение	Физическая культура
Средний балл по предмету	3,95	4,41	3,86	3,95	3,86	4,50	3,73	3,50	3,73	4,23
% кач. зн. по предмету	81,82	100	72,73	77,27	68,18	100	63,64	50	63,64	100
СОУ (%) по предмету	63,82	78,73	61,27	64,18	61,64	82	57,09	50	57,09	72,18

Средний балл учителя: английский язык.

ласс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
2a	1-я четверть	25	3	9	13	0	0	0	0	0	0	3,6	100,0	48,0	53,760
	2-я четверть	25	7	5	13	0	0	0	0	0	0	3,76	100,0	48,0	59,520
	3-я четверть	25	2	13	10	0	0	0	0	0	0	3,68	100,0	60,0	55,680
	4-я четверть	25	4	8	13	0	0	0	0	0	0	3,64	100,0	48,0	55,200
	Год	25	4	11	10	0	0	0	0	0	0	3,76	100,0	60,0	58,560
3a	1-я четверть	21	7	6	8	0	0	0	0	0	0	3,95	100,0	61,90	65,330
	2-я четверть	21	9	5	7	0	0	0	0	0	0	4,10	100,0	66,67	70,100
	3-я четверть	20	1	12	7	0	0	0	0	0	0	3,7	100,0	65,0	56,000
	4-я четверть	20	3	12	5	0	0	0	0	0	0	3,9	100,0	75,0	62,400
	Год	20	2	12	6	0	0	0	0	0	0	3,8	100,0	70,0	59,200
4a	1-я четверть	21	2	12	7	0	0	0	0	0	0	3,76	100,0	66,67	58,100
	2-я четверть	22	4	14	4	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	81,82	65,450
	3-я четверть	22	5	13	4	0	0	0	0	0	0	4,05	100,0	81,82	67,090

	4-я четверть	22	8	10	3	0	0	0	0	1	4,24	95,45	81,82	70,360
	Год	22	3	15	4	0	0	0	0	0	3,95	100,0	81,82	63,820
<u>5а</u>	1-я четверть	21	10	6	5	0	0	0	0	0	4,24	100,0	76,19	74,480
	2-я четверть	21	2	12	7	0	0	0	0	0	3,76	100,0	66,67	58,100
	3-я четверть	21	2	13	6	0	0	0	0	0	3,81	100,0	71,43	59,430
	4-я четверть	21	4	11	6	0	0	0	0	0	3,90	100,0	71,43	62,860
	Год	21	2	12	7	0	0	0	0	0	3,76	100,0	66,67	58,100
<u>6а</u>	1-я четверть	17	6	3	8	0	0	0	0	0	3,88	100,0	52,94	63,530
	2-я четверть	17	4	5	8	0	0	0	0	0	3,76	100,0	52,94	59,290
	3-я четверть	17	3	7	7	0	0	0	0	0	3,76	100,0	58,82	58,820
	4-я четверть	17	5	5	7	0	0	0	0	0	3,88	100,0	58,82	63,060
	Год	17	3	5	9	0	0	0	0	0	3,65	100,0	47,06	55,530
<u>6б</u>	1-я четверть	13	4	4	5	0	0	0	0	0	3,92	100,0	61,54	64,310
	2-я четверть	13	1	6	6	0	0	0	0	0	3,62	100,0	53,85	53,850
	3-я четверть	12	0	9	3	0	0	0	0	0	3,75	100,0	75,0	57,000
	4-я четверть	12	2	6	4	0	0	0	0	0	3,83	100,0	66,67	60,670
	Год	12	0	7	5	0	0	0	0	0	3,58	100,0	58,33	52,330
<u>8а</u>	1-я четверть	16	2	9	5	0	0	0	0	0	3,81	100,0	68,75	59,750
	2-я четверть	16	2	10	4	0	0	0	0	0	3,88	100,0	75,0	61,500
	3-я четверть	16	2	9	5	0	0	0	0	0	3,81	100,0	68,75	59,750
	4-я четверть	16	2	9	5	0	0	0	0	0	3,81	100,0	68,75	59,750
	Год	16	2	8	6	0	0	0	0	0	3,75	100,0	62,5	58,000
<u>8б</u>	1-я четверть	16	0	10	6	0	0	0	0	0	3,63	100,0	62,5	53,500
	2-я четверть	16	1	12	3	0	0	0	0	0	3,88	100,0	81,25	61,000
	3-я четверть	16	1	10	5	0	0	0	0	0	3,75	100,0	68,75	57,500
	4-я четверть	16	1	10	5	0	0	0	0	0	3,75	100,0	68,75	57,500
	Год	16	1	12	3	0	0	0	0	0	3,88	100,0	81,25	61,000

3.Алдамова Лианна Алиевна, 2024/2025 учебный год, 3 класс

Динамика среднего балла учителя

Средний балл учителя

	Английский язык	Литература	Литературное чтение на чеченском	Математика	Музыка	Окружающий мир	Родной язык	Русский язык	Трудовое обучение	Физическая культура	
Средний балл по предмету	3,80	4,30	4,05	3,60	3,70	4,30	3,90	3,50	3,75	4,50	
% кач. зн. по предмету	70	90	75	60	70	95	65	50	70	100	

СОУ (%) по предмету	59,20	75,60	67,80	52,80	55,60	75,20	63,20	50	57,40	82
----------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	----	-------	----

4. Илиева Айна Элиевна, 2024/2025 учебный год, 4б класс

Динамика среднего балла учителя

Средний балл учителя

	Английский язык	Литература	Литературное чтение на чеченском	Математика	Музыка	Окружающий мир	Родной язык	Русский язык	Трудовое обучение	Физическая культура
Средний балл по предмету	3,65	5	3,65	3,65	3,45	5	3,60	3,35	3,35	5
% кач. зн. по предмету	55	100	55	50	40	100	55	35	35	100
СОУ (%) по предмету	55	100	55	55,40	49	100	53,20	45,80	45,80	100

Средний балл учителя: английский язык.

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
<u>4б</u>	1-я четверть	21	5	6	10	0	0	0	0	0	0	3,76	100,0	52,38	59,240
	2-я четверть	21	3	9	9	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	57,14	57,140
	3-я четверть	20	2	8	10	0	0	0	0	0	0	3,6	100,0	50,0	53,600
	4-я четверть	20	2	9	9	0	0	0	0	0	0	3,65	100,0	55,0	55,000
	Год	20	2	9	9	0	0	0	0	0	0	3,65	100,0	55,0	55,000
<u>7а</u>	1-я четверть	19	0	12	7	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	63,16	53,680
	2-я четверть	19	0	12	7	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	63,16	53,680
	3-я четверть	19	1	9	9	0	0	0	0	0	0	3,58	100,0	52,63	52,630
	4-я четверть	19	5	5	9	0	0	0	0	0	0	3,79	100,0	52,63	60,210
	Год	19	0	10	9	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	52,63	50,740
<u>7б</u>	1-я четверть	16	1	8	7	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	56,25	54,000
	2-я четверть	16	3	5	8	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	50,0	56,750
	3-я четверть	16	1	7	8	0	0	0	0	0	0	3,56	100,0	50,0	52,250
	4-я четверть	16	5	3	8	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	50,0	61,250
	Год	16	2	6	8	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	50,0	54,500

5. Ханчукаева Зарга Асхабовна, 2024/2025 учебный год, чеченский язык и чеченская литература.

Динамика среднего балла учителя

Средний балл учителя: чеченский язык.

Класс	Период	Учеников	Успеваемость										Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	Н3	Нет оценки					
<u>3а</u>	1-я четверть	21	0	11	10	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	52,38	50,670	
	2-я четверть	21	0	11	10	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	52,38	50,670	
	3-я четверть	20	0	11	9	0	0	0	0	0	0	3,55	100,0	55,0	51,400	
	4-я четверть	20	0	10	10	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000	
	Год	20	0	10	10	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000	
<u>4а</u>	1-я четверть	21	0	9	12	0	0	0	0	0	0	3,43	100,0	42,86	48,000	
	2-я четверть	22	0	14	8	0	0	0	0	0	0	3,64	100,0	63,64	53,820	
	3-я четверть	22	0	11	11	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000	
	4-я четверть	22	1	10	11	0	0	0	0	0	0	3,55	100,0	50,0	51,640	
	Год	22	0	11	11	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000	
<u>5а</u>	1-я четверть	21	0	12	9	0	0	0	0	0	0	3,57	100,0	57,14	52,000	
	2-я четверть	21	0	10	10	1	0	0	0	0	0	3,43	95,24	47,62	48,380	
	3-я четверть	21	0	10	10	1	0	0	0	0	0	3,43	95,24	47,62	48,380	
	4-я четверть	21	0	12	9	0	0	0	0	0	0	3,57	100,0	57,14	52,000	
	Год	21	0	11	10	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	52,38	50,670	

Средний балл учителя: чеченская литература.

ласс	Период	Учеников	Успеваемость										Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	Н3	Нет оценки					
<u>5а</u>	1-я четверть	21	0	10	11	0	0	0	0	0	0	3,48	100,0	47,62	49,330	
	2-я четверть	21	0	11	10	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	52,38	50,670	
	3-я четверть	21	0	12	9	0	0	0	0	0	0	3,57	100,0	57,14	52,000	
	4-я четверть	21	0	10	11	0	0	0	0	0	0	3,48	100,0	47,62	49,330	
	Год	21	0	12	9	0	0	0	0	0	0	3,57	100,0	57,14	52,000	

6. Вараева Иман Султановна, 2024/2025 учебный год, чеченский язык и литература

Динамика среднего балла учителя

Средний балл учителя

по предмету: Чеченский язык

Класс	Период	Учеников	Успеваемость										Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	Н3	Нет оценки					
<u>6а</u>	1-я четверть	17	1	8	8	0	0	0	0	0	0	3,59	100,0	52,94	52,940	
	2-я четверть	17	1	9	7	0	0	0	0	0	0	3,65	100,0	58,82	54,590	
	3-я четверть	17	1	7	9	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	47,06	51,290	
	4-я четверть	17	2	6	9	0	0	0	0	0	0	3,59	100,0	47,06	53,410	
	Год	17	1	8	8	0	0	0	0	0	0	3,59	100,0	52,94	52,940	
<u>6б</u>	1-я четверть	13	0	7	6	0	0	0	0	0	0	3,54	100,0	53,85	51,080	
	2-я четверть	13	0	8	5	0	0	0	0	0	0	3,62	100,0	61,54	53,230	

	3-я четверть	12	0	6	6	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000
	4-я четверть	12	0	8	4	0	0	0	0	0	3,67	100,0	66,67	54,670
	Год	12	0	8	4	0	0	0	0	0	3,67	100,0	66,67	54,670
<u>7а</u>	1-я четверть	19	1	9	9	0	0	0	0	0	3,58	100,0	52,63	52,630
	2-я четверть	19	1	9	9	0	0	0	0	0	3,58	100,0	52,63	52,630
	3-я четверть	19	1	7	11	0	0	0	0	0	3,47	100,0	42,11	49,680
	4-я четверть	19	0	12	7	0	0	0	0	0	3,63	100,0	63,16	53,680
	Год	19	1	11	7	0	0	0	0	0	3,68	100,0	63,16	55,580
<u>7б</u>	1-я четверть	16	1	9	6	0	0	0	0	0	3,69	100,0	62,5	55,750
	2-я четверть	16	0	10	6	0	0	0	0	0	3,63	100,0	62,5	53,500
	3-я четверть	16	2	6	8	0	0	0	0	0	3,63	100,0	50,0	54,500
	4-я четверть	16	2	8	6	0	0	0	0	0	3,75	100,0	62,5	58,000
	Год	16	2	8	6	0	0	0	0	0	3,75	100,0	62,5	58,000
<u>8а</u>	1-я четверть	16	2	8	6	0	0	0	0	0	3,75	100,0	62,5	58,000
	2-я четверть	16	2	10	4	0	0	0	0	0	3,88	100,0	75,0	61,500
	3-я четверть	16	2	10	4	0	0	0	0	0	3,88	100,0	75,0	61,500
	4-я четверть	16	2	11	3	0	0	0	0	0	3,94	100,0	81,25	63,250
	Год	16	2	11	3	0	0	0	0	0	3,94	100,0	81,25	63,250
<u>8б</u>	1-я четверть	16	1	8	7	0	0	0	0	0	3,63	100,0	56,25	54,000
	2-я четверть	16	1	8	7	0	0	0	0	0	3,63	100,0	56,25	54,000
	3-я четверть	16	1	10	5	0	0	0	0	0	3,75	100,0	68,75	57,500
	4-я четверть	16	1	8	7	0	0	0	0	0	3,63	100,0	56,25	54,000
	Год	16	1	8	7	0	0	0	0	0	3,63	100,0	56,25	54,000
<u>9а</u>	1-я четверть	27	0	18	9	0	0	0	0	0	3,67	100,0	66,67	54,670
	2-я четверть	27	0	17	10	0	0	0	0	0	3,63	100,0	62,96	53,630
	3-я четверть	27	0	16	11	0	0	0	0	0	3,59	100,0	59,26	52,590
	4-я четверть	27	4	13	10	0	0	0	0	0	3,78	100,0	62,96	58,960
	Год	27	0	18	9	0	0	0	0	0	3,67	100,0	66,67	54,670
<u>10а</u>	1-й семестр	10	2	7	1	0	0	0	0	0	4,1	100,0	90,0	68,400
	2-й семестр	10	2	6	2	0	0	0	0	0	4,0	100,0	80,0	65,600
	Год	10	1	5	4	0	0	0	0	0	3,7	100,0	60,0	56,400

Средний балл учителя; Чеченская литература.

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
<u>6а</u>	1-я четверть	17	2	9	6	0	0	0	0	0	0	3,76	100,0	64,71	58,350
	2-я четверть	17	2	9	6	0	0	0	0	0	0	3,76	100,0	64,71	58,350
	3-я четверть	17	1	8	8	0	0	0	0	0	0	3,59	100,0	52,94	52,940
	4-я четверть	17	4	5	8	0	0	0	0	0	0	3,76	100,0	52,94	59,290
	Год	17	2	7	8	0	0	0	0	0	0	3,65	100,0	52,94	55,060
<u>6б</u>	1-я четверть	13	1	6	6	0	0	0	0	0	0	3,62	100,0	53,85	53,850

	2-я четверть	13	0	8	5	0	0	0	0	0	3,62	100,0	61,54	53,230
	3-я четверть	12	0	9	3	0	0	0	0	0	3,75	100,0	75,0	57,000
	4-я четверть	12	2	6	4	0	0	0	0	0	3,83	100,0	66,67	60,670
	Год	12	0	6	6	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000
<u>7а</u>	1-я четверть	19	1	13	5	0	0	0	0	0	3,79	100,0	73,68	58,530
	2-я четверть	19	1	9	9	0	0	0	0	0	3,58	100,0	52,63	52,630
	3-я четверть	19	1	12	6	0	0	0	0	0	3,74	100,0	68,42	57,050
	4-я четверть	19	0	9	10	0	0	0	0	0	3,47	100,0	47,37	49,260
	Год	19	0	9	10	0	0	0	0	0	3,47	100,0	47,37	49,260
<u>7б</u>	1-я четверть	16	2	8	6	0	0	0	0	0	3,75	100,0	62,5	58,000
	2-я четверть	16	2	9	5	0	0	0	0	0	3,81	100,0	68,75	59,750
	3-я четверть	16	2	8	6	0	0	0	0	0	3,75	100,0	62,5	58,000
	4-я четверть	16	2	8	6	0	0	0	0	0	3,75	100,0	62,5	58,000
	Год	16	2	7	7	0	0	0	0	0	3,69	100,0	56,25	56,250
<u>8а</u>	1-я четверть	16	2	11	3	0	0	0	0	0	3,94	100,0	81,25	63,250
	2-я четверть	16	2	11	3	0	0	0	0	0	3,94	100,0	81,25	63,250
	3-я четверть	16	2	11	3	0	0	0	0	0	3,94	100,0	81,25	63,250
	4-я четверть	16	6	7	3	0	0	0	0	0	4,19	100,0	81,25	72,250
	Год	16	3	7	6	0	0	0	0	0	3,81	100,0	62,5	60,250
<u>8б</u>	1-я четверть	16	1	11	4	0	0	0	0	0	3,81	100,0	75,0	59,250
	2-я четверть	16	1	10	5	0	0	0	0	0	3,75	100,0	68,75	57,500
	3-я четверть	16	1	11	4	0	0	0	0	0	3,81	100,0	75,0	59,250
	4-я четверть	16	4	8	4	0	0	0	0	0	4,0	100,0	75,0	66,000
	Год	16	1	8	7	0	0	0	0	0	3,63	100,0	56,25	54,000
<u>9а</u>	1-я четверть	27	0	20	7	0	0	0	0	0	3,74	100,0	74,07	56,740
	2-я четверть	27	0	18	9	0	0	0	0	0	3,67	100,0	66,67	54,670
	3-я четверть	27	1	21	5	0	0	0	0	0	3,85	100,0	81,48	60,150
	4-я четверть	27	4	15	8	0	0	0	0	0	3,85	100,0	70,37	61,040
	Год	27	0	17	10	0	0	0	0	0	3,63	100,0	62,96	53,630
<u>10а</u>	1-й семестр	10	2	7	1	0	0	0	0	0	4,1	100,0	90,0	68,400
	2-й семестр	10	3	5	2	0	0	0	0	0	4,1	100,0	80,0	69,200
	Год	10	3	5	2	0	0	0	0	0	4,1	100,0	80,0	69,200

7. Умарова Зарема Абдулхакимовна, 2024/2025 учебный год, русский язык и литература

Динамика среднего балла учителя

Средний балл учителя
по предмету: Русский язык

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
<u>5а</u>	1-я четверть	21	0	12	9	0	0	0	0	0	0	3,57	100,0	57,14	52,000

	2-я четверть	21	0	15	6	0	0	0	0	0	3,71	100,0	71,43	56,000
	3-я четверть	21	0	12	9	0	0	0	0	0	3,57	100,0	57,14	52,000
	4-я четверть	21	2	13	6	0	0	0	0	0	3,81	100,0	71,43	59,430
	Год	21	1	11	9	0	0	0	0	0	3,62	100,0	57,14	53,710
<u>6а</u>	1-я четверть	17	0	11	6	0	0	0	0	0	3,65	100,0	64,71	54,120
	2-я четверть	17	2	10	5	0	0	0	0	0	3,82	100,0	70,59	60,000
	3-я четверть	17	0	9	8	0	0	0	0	0	3,53	100,0	52,94	50,820
	4-я четверть	17	3	7	7	0	0	0	0	0	3,76	100,0	58,82	58,820
	Год	17	0	9	8	0	0	0	0	0	3,53	100,0	52,94	50,820
<u>6б</u>	1-я четверть	13	0	7	6	0	0	0	0	0	3,54	100,0	53,85	51,080
	2-я четверть	13	0	7	6	0	0	0	0	0	3,54	100,0	53,85	51,080
	3-я четверть	12	0	6	6	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000
	4-я четверть	12	0	6	6	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000
	Год	12	0	5	7	0	0	0	0	0	3,42	100,0	41,67	47,670
<u>8а</u>	1-я четверть	16	3	7	6	0	0	0	0	0	3,81	100,0	62,5	60,250
	2-я четверть	16	2	9	5	0	0	0	0	0	3,81	100,0	68,75	59,750
	3-я четверть	16	2	8	6	0	0	0	0	0	3,75	100,0	62,5	58,000
	4-я четверть	16	2	8	6	0	0	0	0	0	3,75	100,0	62,5	58,000
	Год	16	2	6	8	0	0	0	0	0	3,63	100,0	50,0	54,500
<u>8б</u>	1-я четверть	16	1	7	8	0	0	0	0	0	3,56	100,0	50,0	52,250
	2-я четверть	16	1	7	8	0	0	0	0	0	3,56	100,0	50,0	52,250
	3-я четверть	16	1	7	8	0	0	0	0	0	3,56	100,0	50,0	52,250
	4-я четверть	16	1	8	7	0	0	0	0	0	3,63	100,0	56,25	54,000
	Год	16	0	7	9	0	0	0	0	0	3,44	100,0	43,75	48,25

Средний балл учителя
по предмету: Литература.

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
<u>5а</u>	1-я четверть	21	5	9	7	0	0	0	0	0	0	3,90	100,0	66,67	63,240
	2-я четверть	21	6	9	6	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	71,43	66,290
	3-я четверть	21	6	10	5	0	0	0	0	0	0	4,05	100,0	76,19	67,620
	4-я четверть	21	5	10	6	0	0	0	0	0	0	3,95	100,0	71,43	64,570
	Год	21	6	9	6	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	71,43	66,290
<u>8а</u>	1-я четверть	16	3	6	7	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	56,25	58,500
	2-я четверть	16	4	7	5	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	68,75	64,250
	3-я четверть	16	5	5	6	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	62,5	64,750
	4-я четверть	16	5	6	5	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	68,75	66,500
	Год	16	3	7	6	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	62,5	60,250
<u>8б</u>	1-я четверть	16	0	7	9	0	0	0	0	0	0	3,44	100,0	43,75	48,250
	2-я четверть	16	1	7	8	0	0	0	0	0	0	3,56	100,0	50,0	52,250
	3-я четверть	16	1	7	8	0	0	0	0	0	0	3,56	100,0	50,0	52,250

	4-я четверть	16	2	6	8	0	0	0	0	0	3,63	100,0	50,0	54,500
	Год	16	4	4	8	0	0	0	0	0	3,75	100,0	50,0	59,000

8.Таймсханова Камета Шахидовна,2024/2025 учебный год, химия и биология

Динамика среднего балла учителя

Средний балл учителя
по предмету: Химия

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
<u>8а</u>	1-я четверть	16	4	5	7	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	56,25	60,750
	2-я четверть	16	4	7	5	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	68,75	64,250
	3-я четверть	16	2	7	7	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	56,25	56,250
	4-я четверть	16	5	4	7	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	56,25	63,000
	Год	16	3	6	7	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	56,25	58,500
<u>8б</u>	1-я четверть	16	1	8	7	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	56,25	54,000
	2-я четверть	16	0	9	7	0	0	0	0	0	0	3,56	100,0	56,25	51,750
	3-я четверть	16	0	4	12	0	0	0	0	0	0	3,25	100,0	25,0	43,000
	4-я четверть	16	0	6	10	0	0	0	0	0	0	3,38	100,0	37,5	46,500
	Год	16	0	7	9	0	0	0	0	0	0	3,44	100,0	43,75	48,250
<u>9а</u>	1-я четверть	27	0	9	18	0	0	0	0	0	0	3,33	100,0	33,33	45,330
	2-я четверть	27	0	9	18	0	0	0	0	0	0	3,33	100,0	33,33	45,330
	3-я четверть	27	0	8	19	0	0	0	0	0	0	3,30	100,0	29,63	44,300
	4-я четверть	27	0	11	16	0	0	0	0	0	0	3,41	100,0	40,74	47,410
	Год	27	0	10	17	0	0	0	0	0	0	3,37	100,0	37,04	46,370
<u>10а</u>	1-й семестр	10	1	5	4	0	0	0	0	0	0	3,7	100,0	60,0	56,400
	2-й семестр	10	0	5	5	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000
	Год	10	1	4	5	0	0	0	0	0	0	3,6	100,0	50,0	53,600

по предмету: Биология

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
<u>5а</u>	1-я четверть	21	2	8	11	0	0	0	0	0	0	3,57	100,0	47,62	52,760
	2-я четверть	21	0	12	9	0	0	0	0	0	0	3,57	100,0	57,14	52,000
	3-я четверть	21	1	10	10	0	0	0	0	0	0	3,57	100,0	52,38	52,380
	4-я четверть	21	0	9	12	0	0	0	0	0	0	3,43	100,0	42,86	48,000
	Год	21	0	8	13	0	0	0	0	0	0	3,38	100,0	38,10	46,670
<u>6а</u>	1-я четверть	17	4	4	9	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	47,06	57,650
	2-я четверть	17	1	7	9	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	47,06	51,290
	3-я четверть	17	2	8	6	1	0	0	0	0	0	3,65	94,12	58,82	55,530
	4-я четверть	17	1	6	10	0	0	0	0	0	0	3,47	100,0	41,18	49,650

	Год	17	0	10	7	0	0	0	0	0	3,59	100,0	58,82	52,470
6б	1-я четверть	13	1	4	8	0	0	0	0	0	3,46	100,0	38,46	49,540
	2-я четверть	13	0	8	5	0	0	0	0	0	3,62	100,0	61,54	53,230
	3-я четверть	12	0	5	7	0	0	0	0	0	3,42	100,0	41,67	47,670
	4-я четверть	12	1	5	6	0	0	0	0	0	3,58	100,0	50,0	53,000
	Год	12	1	3	8	0	0	0	0	0	3,42	100,0	33,33	48,330
7а	1-я четверть	19	1	7	10	1	0	0	0	0	3,42	94,74	42,11	48,630
	2-я четверть	19	1	6	12	0	0	0	0	0	3,42	100,0	36,84	48,210
	3-я четверть	19	1	7	11	0	0	0	0	0	3,47	100,0	42,11	49,680
	4-я четверть	19	1	11	7	0	0	0	0	0	3,68	100,0	63,16	55,580
	Год	19	0	7	12	0	0	0	0	0	3,37	100,0	36,84	46,320
7б	1-я четверть	16	3	4	9	0	0	0	0	0	3,63	100,0	43,75	55,000
	2-я четверть	16	2	5	9	0	0	0	0	0	3,56	100,0	43,75	52,750
	3-я четверть	16	1	3	10	2	0	0	0	0	3,19	87,5	25,0	42,750
	4-я четверть	16	1	5	10	0	0	0	0	0	3,44	100,0	37,5	48,750
	Год	16	0	6	10	0	0	0	0	0	3,38	100,0	37,5	46,500
8а	1-я четверть	16	5	5	6	0	0	0	0	0	3,94	100,0	62,5	64,750
	2-я четверть	16	3	6	7	0	0	0	0	0	3,75	100,0	56,25	58,500
	3-я четверть	16	4	7	5	0	0	0	0	0	3,94	100,0	68,75	64,250
	4-я четверть	16	3	5	8	0	0	0	0	0	3,69	100,0	50,0	56,750
	Год	16	2	9	5	0	0	0	0	0	3,81	100,0	68,75	59,750
8б	1-я четверть	16	0	5	11	0	0	0	0	0	3,31	100,0	31,25	44,750
	2-я четверть	16	0	8	8	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000
	3-я четверть	16	0	8	8	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000
	4-я четверть	16	1	7	8	0	0	0	0	0	3,56	100,0	50,0	52,250
	Год	16	0	7	9	0	0	0	0	0	3,44	100,0	43,75	48,250
9а	1-я четверть	27	0	10	17	0	0	0	0	0	3,37	100,0	37,04	46,370
	2-я четверть	27	0	9	18	0	0	0	0	0	3,33	100,0	33,33	45,330
	3-я четверть	27	1	12	14	0	0	0	0	0	3,52	100,0	48,15	50,810
	4-я четверть	27	0	9	18	0	0	0	0	0	3,33	100,0	33,33	45,330
	Год	27	0	9	18	0	0	0	0	0	3,33	100,0	33,33	45,330
10а	1-й семестр	10	1	6	3	0	0	0	0	0	3,8	100,0	70,0	59,200
	2-й семестр	10	1	6	3	0	0	0	0	0	3,8	100,0	70,0	59,200
	Год	10	1	4	5	0	0	0	0	0	3,6	100,0	50,0	53,600

9.Шамилханова Мата Исламовна,2024/2025 учебный год, математика, физика, информатика.

Динамика среднего балла учителя

Средний балл учителя
по предмету: Алгебра

Класс	Период	Учеников	Успеваемость					Средний	% успев.	% кач. зн.	Общий
-------	--------	----------	--------------	--	--	--	--	---------	----------	------------	-------

			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки	балл			СОУ (%)
7а	1-я четверть	19	2	8	9	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	52,63	54,530
	2-я четверть	19	1	9	8	1	0	0	0	0	0	3,53	94,74	52,63	51,580
	3-я четверть	19	0	7	12	0	0	0	0	0	0	3,37	100,0	36,84	46,320
	4-я четверть	19	1	9	9	0	0	0	0	0	0	3,58	100,0	52,63	52,630
	Год	19	1	5	13	0	0	0	0	0	0	3,37	100,0	31,58	46,740
7б	1-я четверть	16	4	3	9	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	43,75	57,250
	2-я четверть	16	0	6	10	0	0	0	0	0	0	3,38	100,0	37,5	46,500
	3-я четверть	16	0	5	10	1	0	0	0	0	0	3,25	93,75	31,25	43,500
	4-я четверть	16	3	5	8	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	50,0	56,750
	Год	16	0	6	10	0	0	0	0	0	0	3,38	100,0	37,5	46,500

по предмету: Вероятность и статистика

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
7а	1-я четверть	19	4	8	7	0	0	0	0	0	0	3,84	100,0	63,16	61,260
	2-я четверть	19	7	8	4	0	0	0	0	0	0	4,16	100,0	78,95	71,370
	3-я четверть	19	1	9	9	0	0	0	0	0	0	3,58	100,0	52,63	52,630
	4-я четверть	19	0	8	11	0	0	0	0	0	0	3,42	100,0	42,11	47,790
	Год	19	1	5	13	0	0	0	0	0	0	3,37	100,0	31,58	46,740
7б	1-я четверть	16	4	5	7	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	56,25	60,750
	2-я четверть	16	3	7	6	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	62,5	60,250
	3-я четверть	16	4	6	6	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	62,5	62,500
	4-я четверть	16	3	5	8	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	50,0	56,750
	Год	16	0	6	10	0	0	0	0	0	0	3,38	100,0	37,5	46,500

по предмету: Геометрия

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
7а	1-я четверть	19	3	10	6	0	0	0	0	0	0	3,84	100,0	68,42	60,840
	2-я четверть	19	1	11	7	0	0	0	0	0	0	3,68	100,0	63,16	55,580
	3-я четверть	19	2	7	10	0	0	0	0	0	0	3,58	100,0	47,37	53,050
	4-я четверть	19	2	5	12	0	0	0	0	0	0	3,47	100,0	36,84	50,110
	Год	19	1	5	13	0	0	0	0	0	0	3,37	100,0	31,58	46,740
7б	1-я четверть	16	2	5	9	0	0	0	0	0	0	3,56	100,0	43,75	52,750
	2-я четверть	16	1	7	8	0	0	0	0	0	0	3,56	100,0	50,0	52,250
	3-я четверть	16	2	5	8	1	0	0	0	0	0	3,5	93,75	43,75	51,500
	4-я четверть	16	1	7	8	0	0	0	0	0	0	3,56	100,0	50,0	52,250
	Год	16	0	6	10	0	0	0	0	0	0	3,38	100,0	37,5	46,500

по предмету: Физика

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
<u>7а</u>	1-я четверть	19	5	9	5	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	73,68	66,110
	2-я четверть	19	1	6	12	0	0	0	0	0	0	3,42	100,0	36,84	48,210
	3-я четверть	19	1	9	9	0	0	0	0	0	0	3,58	100,0	52,63	52,630
	4-я четверть	19	2	8	9	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	52,63	54,530
	Год	19	0	7	12	0	0	0	0	0	0	3,37	100,0	36,84	46,320
<u>7б</u>	1-я четверть	16	2	6	8	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	50,0	54,500
	2-я четверть	16	3	7	6	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	62,5	60,250
	3-я четверть	16	1	7	8	0	0	0	0	0	0	3,56	100,0	50,0	52,250
	4-я четверть	16	2	5	9	0	0	0	0	0	0	3,56	100,0	43,75	52,750
	Год	16	0	4	12	0	0	0	0	0	0	3,25	100,0	25,0	43,000
<u>8а</u>	1-я четверть	16	5	5	6	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	62,5	64,750
	2-я четверть	16	3	5	8	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	50,0	56,750
	3-я четверть	16	3	5	8	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	50,0	56,750
	4-я четверть	16	3	5	8	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	50,0	56,750
	Год	16	3	5	8	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	50,0	56,750
<u>8б</u>	1-я четверть	16	4	9	3	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	81,25	67,750
	2-я четверть	16	2	8	6	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	62,5	58,000
	3-я четверть	16	1	7	8	0	0	0	0	0	0	3,56	100,0	50,0	52,250
	4-я четверть	16	1	7	8	0	0	0	0	0	0	3,56	100,0	50,0	52,250
	Год	16	1	6	9	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	43,75	50,500
<u>9а</u>	1-я четверть	27	5	7	15	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	44,44	55,110
	2-я четверть	27	5	9	13	0	0	0	0	0	0	3,70	100,0	51,85	57,190
	3-я четверть	27	2	14	11	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	59,26	55,260
	4-я четверть	27	2	16	9	0	0	0	0	0	0	3,74	100,0	66,67	57,330
	Год	27	3	15	9	0	0	0	0	0	0	3,78	100,0	66,67	58,670
<u>10а</u>	1-й семестр	10	4	5	1	0	0	0	0	0	0	4,3	100,0	90,0	75,600
	2-й семестр	10	1	6	3	0	0	0	0	0	0	3,8	100,0	70,0	59,200
	Год	10	1	6	3	0	0	0	0	0	0	3,8	100,0	70,0	59,200

по предмету: Информатика

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
<u>7а</u>	1-я четверть	19	3	11	5	0	0	0	0	0	0	3,89	100,0	73,68	62,320
	2-я четверть	19	8	9	2	0	0	0	0	0	0	4,32	100,0	89,47	76,210
	3-я четверть	19	4	13	2	0	0	0	0	0	0	4,11	100,0	89,47	68,630
	4-я четверть	19	1	10	8	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	57,89	54,110
	Год	19	4	9	6	0	0	0	0	0	0	3,89	100,0	68,42	62,740
<u>7б</u>	1-я четверть	16	2	7	6	1	0	0	0	0	0	3,63	93,75	56,25	55,000
	2-я четверть	16	6	5	5	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	68,75	68,750

	3-я четверть	16	2	9	5	0	0	0	0	0	3,81	100,0	68,75	59,750
	4-я четверть	16	2	6	8	0	0	0	0	0	3,63	100,0	50,0	54,500
	Год	16	2	6	8	0	0	0	0	0	3,63	100,0	50,0	54,500
8а	1-я четверть	16	2	8	6	0	0	0	0	0	3,75	100,0	62,5	58,000
	2-я четверть	16	3	6	5	2	0	0	0	0	3,63	87,5	56,25	56,000
	3-я четверть	16	6	3	6	1	0	0	0	0	3,88	93,75	56,25	64,000
	4-я четверть	16	3	8	5	0	0	0	0	0	3,88	100,0	68,75	62,000
	Год	16	3	8	5	0	0	0	0	0	3,88	100,0	68,75	62,000
8б	1-я четверть	16	0	14	2	0	0	0	0	0	3,88	100,0	87,5	60,500
	2-я четверть	16	3	9	4	0	0	0	0	0	3,94	100,0	75,0	63,750
	3-я четверть	16	2	7	7	0	0	0	0	0	3,69	100,0	56,25	56,250
	4-я четверть	16	3	8	5	0	0	0	0	0	3,88	100,0	68,75	62,000
	Год	16	3	8	5	0	0	0	0	0	3,88	100,0	68,75	62,000
9а	1-я четверть	27	2	15	10	0	0	0	0	0	3,70	100,0	62,96	56,300
	2-я четверть	27	8	10	9	0	0	0	0	0	3,96	100,0	66,67	65,330
	3-я четверть	27	2	14	11	0	0	0	0	0	3,67	100,0	59,26	55,260
	4-я четверть	27	5	12	10	0	0	0	0	0	3,81	100,0	62,96	60,300
	Год	27	4	14	9	0	0	0	0	0	3,81	100,0	66,67	60,000
10а	1-й семестр	10	6	3	1	0	0	0	0	0	4,5	100,0	90,0	82,800
	2-й семестр	10	3	5	2	0	0	0	0	0	4,1	100,0	80,0	69,200
	Год	10	3	5	2	0	0	0	0	0	4,1	100,0	80,0	69,200

10.Бецилаева Раяна Джабраиловна,2024/2025 учебный год, русский язык и литература

Динамика среднего балла учителя

Средний балл учителя

по предмету: Русский язык

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
7а	1-я четверть	19	0	8	11	0	0	0	0	0	0	3,42	100,0	42,11	47,790
	2-я четверть	19	0	8	11	0	0	0	0	0	0	3,42	100,0	42,11	47,790
	3-я четверть	19	0	12	7	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	63,16	53,680
	4-я четверть	19	1	12	6	0	0	0	0	0	0	3,74	100,0	68,42	57,050
	Год	19	0	9	10	0	0	0	0	0	0	3,47	100,0	47,37	49,260
7б	1-я четверть	16	0	8	8	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000
	2-я четверть	16	1	8	7	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	56,25	54,000
	3-я четверть	16	0	8	8	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000
	4-я четверть	16	0	10	6	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	62,5	53,500
	Год	16	0	8	8	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000

по предмету: Литература

Класс	Период	Учеников	Успеваемость	Средний	% успев.	% кач. зн.	Общий
-------	--------	----------	--------------	---------	----------	------------	-------

			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки	балл			СОУ (%)
7а	1-я четверть	19	4	11	4	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	78,95	65,680
	2-я четверть	19	4	9	6	0	0	0	0	0	0	3,89	100,0	68,42	62,740
	3-я четверть	19	0	14	5	0	0	0	0	0	0	3,74	100,0	73,68	56,630
	4-я четверть	19	3	12	4	0	0	0	0	0	0	3,95	100,0	78,95	63,790
	Год	19	0	10	9	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	52,63	50,740
7б	1-я четверть	16	3	8	5	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	68,75	62,000
	2-я четверть	16	2	9	5	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	68,75	59,750
	3-я четверть	16	1	9	6	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	62,5	55,750
	4-я четверть	16	2	9	5	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	68,75	59,750
	Год	16	0	8	8	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000

11.Мусаева Селима Гайрбековна,2024/2025 учебный год, русский язык и литература

Динамика среднего балла учителя

Средний балл учителя по предмету: Русский язык

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
6а	1-я четверть	17	0	11	6	0	0	0	0	0	0	3,65	100,0	64,71	54,120
	2-я четверть	17	2	10	5	0	0	0	0	0	0	3,82	100,0	70,59	60,000
	3-я четверть	17	0	9	8	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	52,94	50,820
	4-я четверть	17	3	7	7	0	0	0	0	0	0	3,76	100,0	58,82	58,820
	Год	17	0	9	8	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	52,94	50,820
6б	1-я четверть	13	0	7	6	0	0	0	0	0	0	3,54	100,0	53,85	51,080
	2-я четверть	13	0	7	6	0	0	0	0	0	0	3,54	100,0	53,85	51,080
	3-я четверть	12	0	6	6	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000
	4-я четверть	12	0	6	6	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000
	Год	12	0	5	7	0	0	0	0	0	0	3,42	100,0	41,67	47,670
9а	1-я четверть	27	0	18	9	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	66,67	54,670
	2-я четверть	27	0	16	11	0	0	0	0	0	0	3,59	100,0	59,26	52,590
	3-я четверть	27	2	12	13	0	0	0	0	0	0	3,59	100,0	51,85	53,190
	4-я четверть	27	1	12	14	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	48,15	50,810
	Год	27	0	10	17	0	0	0	0	0	0	3,37	100,0	37,04	46,370
10а	1-й семестр	10	1	7	2	0	0	0	0	0	0	3,9	100,0	80,0	62,000
	2-й семестр	10	1	7	2	0	0	0	0	0	0	3,9	100,0	80,0	62,000
	Год	10	0	6	4	0	0	0	0	0	0	3,6	100,0	60,0	52,800

по предмету: Литература

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				

	1-я четверть	17	6	7	4	0	0	0	0	0	4,12	100,0	76,47	70,120
	2-я четверть	17	3	9	5	0	0	0	0	0	3,88	100,0	70,59	62,120
<u>6a</u>	3-я четверть	17	1	10	6	0	0	0	0	0	3,71	100,0	64,71	56,240
	4-я четверть	17	5	4	8	0	0	0	0	0	3,82	100,0	52,94	61,410
	Год	17	5	4	8	0	0	0	0	0	3,82	100,0	52,94	61,410
	1-я четверть	13	1	7	5	0	0	0	0	0	3,69	100,0	61,54	56,000
<u>6б</u>	2-я четверть	13	0	9	4	0	0	0	0	0	3,69	100,0	69,23	55,380
	3-я четверть	12	0	8	4	0	0	0	0	0	3,67	100,0	66,67	54,670
	4-я четверть	12	1	7	4	0	0	0	0	0	3,75	100,0	66,67	57,670
	Год	12	1	4	7	0	0	0	0	0	3,5	100,0	41,67	50,670
	1-я четверть	27	2	15	10	0	0	0	0	0	3,70	100,0	62,96	56,300
<u>9а</u>	2-я четверть	27	2	15	10	0	0	0	0	0	3,70	100,0	62,96	56,300
	3-я четверть	27	1	10	16	0	0	0	0	0	3,44	100,0	40,74	48,740
	4-я четверть	27	2	10	15	0	0	0	0	0	3,52	100,0	44,44	51,110
	Год	27	2	10	15	0	0	0	0	0	3,52	100,0	44,44	51,110
	1-й семестр	10	1	7	2	0	0	0	0	0	3,9	100,0	80,0	62,000
<u>10а</u>	2-й семестр	10	1	7	2	0	0	0	0	0	3,9	100,0	80,0	62,000
	Год	10	1	6	3	0	0	0	0	0	3,8	100,0	70,0	59,200

12.Хаджиева Мадина Хамзатовна,2024/2025 учебный год, ИЗО, Труд (технология), музыка

Динамика среднего балла учителя

Средний балл учителя

по предмету: Изобразительное искусство

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
<u>5а</u>	1-я четверть	21	12	5	4	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	80,95	79,240
	2-я четверть	21	14	5	2	0	0	0	0	0	0	4,57	100,0	90,48	85,330
	3-я четверть	21	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0,0	0,0	-	-
	4-я четверть	21	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0,0	0,0	-	-
	Год	21	12	5	4	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	80,95	79,240
<u>6а</u>	1-я четверть	17	8	5	4	0	0	0	0	0	0	4,24	100,0	76,47	74,350
	2-я четверть	17	8	4	5	0	0	0	0	0	0	4,18	100,0	70,59	72,710
	3-я четверть	17	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0,0	0,0	-	-
	4-я четверть	17	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0,0	0,0	-	-
	Год	17	8	4	5	0	0	0	0	0	0	4,18	100,0	70,59	72,710
<u>6б</u>	1-я четверть	13	4	5	4	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	69,23	66,460
	2-я четверть	13	5	5	3	0	0	0	0	0	0	4,15	100,0	76,92	71,380
	3-я четверть	12	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0,0	0,0	-	-
	4-я четверть	12	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0,0	0,0	-	-
	Год	12	4	5	3	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	75,0	69,000
<u>7а</u>	1-я четверть	19	8	9	2	0	0	0	0	0	0	4,32	100,0	89,47	76,210

	2-я четверть	19	6	13	0	0	0	0	0	0	4,32	100,0	100,0	75,370
	3-я четверть	19	0	0	0	0	0	0	0	19	0,0	0,0	-	-
	4-я четверть	19	0	0	0	0	0	0	0	19	0,0	0,0	-	-
	Год	19	6	11	2	0	0	0	0	0	4,21	100,0	89,47	72,420
<u>7б</u>	1-я четверть	16	8	3	5	0	0	0	0	0	4,19	100,0	68,75	73,250
	2-я четверть	16	7	6	3	0	0	0	0	0	4,25	100,0	81,25	74,500
	3-я четверть	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0,0	0,0	-	-
	4-я четверть	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0,0	0,0	-	-
	Год	16	7	4	5	0	0	0	0	0	4,13	100,0	68,75	71,000

по предмету: Труд(технология)

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
<u>5а</u>	1-я четверть	21	14	3	4	0	0	0	0	0	0	4,48	100,0	80,95	82,670
	2-я четверть	21	17	0	4	0	0	0	0	0	0	4,62	100,0	80,95	87,810
	3-я четверть	21	5	13	3	0	0	0	0	0	0	4,10	100,0	85,71	68,570
	4-я четверть	21	12	7	2	0	0	0	0	0	0	4,48	100,0	90,48	81,900
	Год	21	12	7	2	0	0	0	0	0	0	4,48	100,0	90,48	81,900
<u>6а</u>	1-я четверть	17	8	5	4	0	0	0	0	0	0	4,24	100,0	76,47	74,350
	2-я четверть	17	8	3	6	0	0	0	0	0	0	4,12	100,0	64,71	71,060
	3-я четверть	17	6	4	6	1	0	0	0	0	0	3,88	94,12	58,82	64,000
	4-я четверть	17	6	5	6	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	64,71	66,820
	Год	17	6	4	7	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	58,82	65,180
<u>6б</u>	1-я четверть	13	3	7	3	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	76,92	65,850
	2-я четверть	13	5	5	3	0	0	0	0	0	0	4,15	100,0	76,92	71,380
	3-я четверть	12	3	6	3	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	75,0	66,000
	4-я четверть	12	4	5	3	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	75,0	69,000
	Год	12	4	5	3	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	75,0	69,000
<u>7а</u>	1-я четверть	19	8	8	3	0	0	0	0	0	0	4,26	100,0	84,21	74,740
	2-я четверть	19	6	12	1	0	0	0	0	0	0	4,26	100,0	94,74	73,890
	3-я четверть	19	4	13	2	0	0	0	0	0	0	4,11	100,0	89,47	68,630
	4-я четверть	19	4	12	3	0	0	0	0	0	0	4,05	100,0	84,21	67,160
	Год	19	9	6	4	0	0	0	0	0	0	4,26	100,0	78,95	75,160
<u>7б</u>	1-я четверть	16	7	3	6	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	62,5	69,250
	2-я четверть	16	9	1	6	0	0	0	0	0	0	4,19	100,0	62,5	73,750
	3-я четверть	16	5	5	6	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	62,5	64,750
	4-я четверть	16	7	3	6	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	62,5	69,250
	Год	16	3	6	7	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	56,25	58,500
<u>8а</u>	1-я четверть	16	3	7	6	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	62,5	60,250
	2-я четверть	16	3	7	6	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	62,5	60,250
	3-я четверть	16	4	6	6	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	62,5	62,500

	4-я четверть	16	7	6	3	0	0	0	0	0	4,25	100,0	81,25	74,500
	Год	16	6	6	4	0	0	0	0	0	4,13	100,0	75,0	70,500
<u>8б</u>	1-я четверть	16	3	9	4	0	0	0	0	0	3,94	100,0	75,0	63,750
	2-я четверть	16	4	8	4	0	0	0	0	0	4,0	100,0	75,0	66,000
	3-я четверть	16	5	7	4	0	0	0	0	0	4,06	100,0	75,0	68,250
	4-я четверть	16	6	8	2	0	0	0	0	0	4,25	100,0	87,5	74,000
	Год	16	6	9	1	0	0	0	0	0	4,31	100,0	93,75	75,750
<u>9а</u>	1-я четверть	27	1	16	10	0	0	0	0	0	3,67	100,0	62,96	54,960
	2-я четверть	27	2	16	9	0	0	0	0	0	3,74	100,0	66,67	57,330
	3-я четверть	27	3	20	4	0	0	0	0	0	3,96	100,0	85,19	63,850
	4-я четверть	27	7	14	6	0	0	0	0	0	4,04	100,0	77,78	67,110
	Год	27	7	14	6	0	0	0	0	0	4,04	100,0	77,78	67,110

по предмету: Музыка

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
<u>5а</u>	1-я четверть	21	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	21	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0,0	0,0	-	-
	3-я четверть	21	9	8	1	3	0	0	0	0	0	4,10	85,71	80,95	71,240
	4-я четверть	21	8	9	4	0	0	0	0	0	0	4,19	100,0	80,95	72,380
	Год	21	5	13	3	0	0	0	0	0	0	4,10	100,0	85,71	68,570
<u>6а</u>	1-я четверть	17	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	17	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0,0	0,0	-	-
	3-я четверть	17	4	6	7	0	0	0	0	0	0	3,82	100,0	58,82	60,940
	4-я четверть	17	5	5	7	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	58,82	63,060
	Год	17	3	6	8	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	52,94	57,180
<u>6б</u>	1-я четверть	13	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	13	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0,0	0,0	-	-
	3-я четверть	12	2	4	6	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	50,0	56,000
	4-я четверть	12	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0,0	0,0	-	-
	Год	12	2	5	5	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	58,33	58,330
<u>7а</u>	1-я четверть	19	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	19	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0,0	0,0	-	-
	3-я четверть	19	5	10	4	0	0	0	0	0	0	4,05	100,0	78,95	67,580
	4-я четверть	19	6	9	4	0	0	0	0	0	0	4,11	100,0	78,95	69,470
	Год	19	5	10	4	0	0	0	0	0	0	4,05	100,0	78,95	67,580
<u>7б</u>	1-я четверть	16	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	16	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0,0	0,0	-	-
	3-я четверть	16	6	4	5	1	0	0	0	0	0	3,94	93,75	62,5	65,750
	4-я четверть	16	8	1	7	0	0	0	0	0	0	4,06	100,0	56,25	69,750
	Год	16	5	4	7	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	56,25	63,000
<u>8а</u>	1-я четверть	16	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0,0	0,0	-	-

	2-я четверть	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0,0	0,0	-	-
	3-я четверть	16	2	8	6	0	0	0	0	0	3,75	100,0	62,5	58,000
	4-я четверть	16	5	6	5	0	0	0	0	0	4,0	100,0	68,75	66,500
	Год	16	4	7	5	0	0	0	0	0	3,94	100,0	68,75	64,250
<u>8б</u>	1-я четверть	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0,0	0,0	-	-
	3-я четверть	16	3	8	5	0	0	0	0	0	3,88	100,0	68,75	62,000
	4-я четверть	16	4	10	2	0	0	0	0	0	4,13	100,0	87,5	69,500
	Год	16	4	10	2	0	0	0	0	0	4,13	100,0	87,5	69,500

13.Юсупова Сапият Баудиновна ,2024/2025 учебный год, история и география

Динамика среднего балла учителя

Средний балл учителя

по предмету: История

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий COУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
<u>5а</u>	1-я четверть	21	2	11	8	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	61,90	56,760
	2-я четверть	21	3	10	8	0	0	0	0	0	0	3,76	100,0	61,90	58,480
	3-я четверть	21	1	10	10	0	0	0	0	0	0	3,57	100,0	52,38	52,380
	4-я четверть	21	2	10	9	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	57,14	55,430
	Год	21	2	10	9	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	57,14	55,430
<u>6а</u>	1-я четверть	17	6	3	8	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	52,94	63,530
	2-я четверть	17	5	6	6	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	64,71	64,710
	3-я четверть	17	1	8	8	0	0	0	0	0	0	3,59	100,0	52,94	52,940
	4-я четверть	17	0	7	10	0	0	0	0	0	0	3,41	100,0	41,18	47,530
	Год	17	1	7	9	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	47,06	51,290
<u>6б</u>	1-я четверть	13	1	7	5	0	0	0	0	0	0	3,69	100,0	61,54	56,000
	2-я четверть	13	3	5	5	0	0	0	0	0	0	3,85	100,0	61,54	61,540
	3-я четверть	12	0	6	6	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000
	4-я четверть	12	1	4	7	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	41,67	50,670
	Год	12	0	6	6	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000
<u>9а</u>	1-я четверть	27	2	13	12	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	55,56	54,220
	2-я четверть	27	2	10	15	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	44,44	51,110
	3-я четверть	27	0	11	16	0	0	0	0	0	0	3,41	100,0	40,74	47,410
	4-я четверть	27	1	14	12	0	0	0	0	0	0	3,59	100,0	55,56	52,890
	Год	27	1	12	14	0	0	0	0	0	0	3,52	100,0	48,15	50,810
<u>10а</u>	1-й семестр	10	1	7	2	0	0	0	0	0	0	3,9	100,0	80,0	62,000
	2-й семестр	10	1	7	2	0	0	0	0	0	0	3,9	100,0	80,0	62,000
	Год	10	1	7	2	0	0	0	0	0	0	3,9	100,0	80,0	62,000

по предмету: География

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний	% успев.	% кач. зн.	Общий
-------	--------	----------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	----------	------------	-------

			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки	балл			СОУ (%)
5a	1-я четверть	21	1	12	8	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	61,90	55,050
	2-я четверть	21	2	12	7	0	0	0	0	0	0	3,76	100,0	66,67	58,100
	3-я четверть	21	1	11	9	0	0	0	0	0	0	3,62	100,0	57,14	53,710
	4-я четверть	21	1	8	12	0	0	0	0	0	0	3,48	100,0	42,86	49,710
	Год	21	1	11	9	0	0	0	0	0	0	3,62	100,0	57,14	53,710
6a	1-я четверть	17	4	5	8	0	0	0	0	0	0	3,76	100,0	52,94	59,290
	2-я четверть	17	3	6	8	0	0	0	0	0	0	3,71	100,0	52,94	57,180
	3-я четверть	17	0	8	9	0	0	0	0	0	0	3,47	100,0	47,06	49,180
	4-я четверть	17	1	7	9	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	47,06	51,290
	Год	17	1	7	9	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	47,06	51,290
6б	1-я четверть	13	0	5	8	0	0	0	0	0	0	3,38	100,0	38,46	46,770
	2-я четверть	13	0	6	7	0	0	0	0	0	0	3,46	100,0	46,15	48,920
	3-я четверть	12	0	4	8	0	0	0	0	0	0	3,33	100,0	33,33	45,330
	4-я четверть	12	0	5	7	0	0	0	0	0	0	3,42	100,0	41,67	47,670
	Год	12	0	5	7	0	0	0	0	0	0	3,42	100,0	41,67	47,670
7a	1-я четверть	19	2	10	7	0	0	0	0	0	0	3,74	100,0	63,16	57,470
	2-я четверть	19	1	10	8	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	57,89	54,110
	3-я четверть	19	0	11	8	0	0	0	0	0	0	3,58	100,0	57,89	52,210
	4-я четверть	19	1	6	12	0	0	0	0	0	0	3,42	100,0	36,84	48,210
	Год	19	0	10	9	0	0	0	0	0	0	3,53	100,0	52,63	50,740
7б	1-я четверть	16	1	7	8	0	0	0	0	0	0	3,56	100,0	50,0	52,250
	2-я четверть	16	1	7	8	0	0	0	0	0	0	3,56	100,0	50,0	52,250
	3-я четверть	16	0	4	12	0	0	0	0	0	0	3,25	100,0	25,0	43,000
	4-я четверть	16	0	8	8	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000
	Год	16	0	8	8	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	50,0	50,000
8a	1-я четверть	16	4	8	4	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	75,0	66,000
	2-я четверть	16	2	8	6	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	62,5	58,000
	3-я четверть	16	2	8	6	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	62,5	58,000
	4-я четверть	16	4	7	5	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	68,75	64,250
	Год	16	2	8	6	0	0	0	0	0	0	3,75	100,0	62,5	58,000
8б	1-я четверть	16	1	5	10	0	0	0	0	0	0	3,44	100,0	37,5	48,750
	2-я четверть	16	0	6	10	0	0	0	0	0	0	3,38	100,0	37,5	46,500
	3-я четверть	16	0	6	10	0	0	0	0	0	0	3,38	100,0	37,5	46,500
	4-я четверть	16	1	8	7	0	0	0	0	0	0	3,63	100,0	56,25	54,000
	Год	16	0	6	10	0	0	0	0	0	0	3,38	100,0	37,5	46,500
9a	1-я четверть	27	1	16	10	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	62,96	54,960
	2-я четверть	27	1	16	10	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	62,96	54,960
	3-я четверть	27	2	11	14	0	0	0	0	0	0	3,56	100,0	48,15	52,150
	4-я четверть	27	0	15	12	0	0	0	0	0	0	3,56	100,0	55,56	51,560
	Год	27	1	16	10	0	0	0	0	0	0	3,67	100,0	62,96	54,960

10a	1-й семестр	10	3	6	1	0	0	0	0	0	4,2	100,0	90,0	72,000
	2-й семестр	10	1	7	2	0	0	0	0	0	3,9	100,0	80,0	62,000
	Год	10	1	7	2	0	0	0	0	0	3,9	100,0	80,0	62,000

14.Умаров Асламбек Маулаевич,2024/2025 учебный год, физическая культура

Динамика среднего балла учителя

Средний балл учителя

по предмету: Физическая культура

ласс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
5a	1-я четверть	21	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	21	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0,0	0,0	-	-
	3-я четверть	21	10	11	0	0	0	0	0	0	4,48	100,0	100,0	81,140	
	4-я четверть	21	5	16	0	0	0	0	0	0	4,24	100,0	100,0	72,570	
	Год	21	12	9	0	0	0	0	0	0	4,57	100,0	100,0	84,570	
6a	1-я четверть	17	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	17	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0,0	0,0	-	-
	3-я четверть	17	8	9	0	0	0	0	0	0	4,47	100,0	100,0	80,940	
	4-я четверть	17	6	11	0	0	0	0	0	0	4,35	100,0	100,0	76,710	
	Год	17	5	12	0	0	0	0	0	0	4,29	100,0	100,0	74,590	
6б	1-я четверть	13	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	13	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0,0	0,0	-	-
	3-я четверть	12	9	3	0	0	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0	91,000	
	4-я четверть	12	8	3	1	0	0	0	0	0	4,58	100,0	91,67	85,670	
	Год	12	7	4	1	0	0	0	0	0	4,5	100,0	91,67	82,670	
7а	1-я четверть	19	7	12	0	0	0	0	0	0	4,37	100,0	100,0	77,260	
	2-я четверть	19	6	13	0	0	0	0	0	0	4,32	100,0	100,0	75,370	
	3-я четверть	19	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0,0	0,0	-	-
	4-я четверть	19	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0,0	0,0	-	-
	Год	19	4	15	0	0	0	0	0	0	4,21	100,0	100,0	71,580	
7б	1-я четверть	16	8	8	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	100,0	82,000	
	2-я четверть	16	3	13	0	0	0	0	0	0	4,19	100,0	100,0	70,750	
	3-я четверть	16	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0,0	0,0	-	-
	4-я четверть	16	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0,0	0,0	-	-
	Год	16	2	14	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	100,0	68,500	
8а	1-я четверть	16	10	5	1	0	0	0	0	0	4,56	100,0	93,75	84,750	
	2-я четверть	16	7	7	2	0	0	0	0	0	4,31	100,0	87,5	76,250	
	3-я четверть	16	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0,0	0,0	-	-
	4-я четверть	16	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0,0	0,0	-	-
	Год	16	5	10	1	0	0	0	0	0	4,25	100,0	93,75	73,500	

	1-я четверть	16	9	7	0	0	0	0	0	0	4,56	100,0	100,0	84,250
	2-я четверть	16	6	10	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	100,0	77,500
<u>8б</u>	3-я четверть	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0,0	0,0	-	-
	4-я четверть	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0,0	0,0	-	-
	Год	16	6	10	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	100,0	77,500
	1-я четверть	27	3	24	0	0	0	0	0	0	4,11	100,0	100,0	68,000
<u>9а</u>	2-я четверть	27	13	14	0	0	0	0	0	0	4,48	100,0	100,0	81,330
	3-я четверть	27	0	0	0	0	0	0	0	27	0,0	0,0	-	-
	4-я четверть	27	0	0	0	0	0	0	0	27	0,0	0,0	-	-
	Год	27	13	14	0	0	0	0	0	0	4,48	100,0	100,0	81,330
<u>10а</u>	1-й семестр	10	8	2	0	0	0	0	0	0	4,8	100,0	100,0	92,800
	2-й семестр	10	4	6	0	0	0	0	0	0	4,4	100,0	100,0	78,400
	Год	10	4	6	0	0	0	0	0	0	4,4	100,0	100,0	78,400

15. Эльмурзаева Мария Абдул-Каримовна, 2024/2025 учебный год, 2 класс

Динамика среднего балла учителя

Средний балл учителя

	Английский язык	Литература	Литературное чтение на чеченском	Математика	Музыка	Окружающий мир	Родной язык	Русский язык	Трудовое обучение	Физическая культура
Средний балл по предмету	3,76	4,56	3,84	3,64	3,52	4,56	3,72	3,44	3,44	4,60
% кач. зн. по предмету	60	100	72	64	52	100	68	44	44	100
СОУ (%) по предмету	58,56	84,16	60,48	53,92	50,56	84,16	56,48	48,32	48,32	85,60

Выводы:

1. Есть учителя, которые показывают результативность через участие детей в олимпиадах, конкурсах. В течение года учителя школы повышали свой квалификационный уровень путем самообразования, участия в работе школьных, районных и республиканских семинарах, обучение на курсах повышения квалификации, а так же в рамках аттестации.

2. Курсы повышения квалификации учителя проходят своевременно и по составленному графику. План курсовой подготовки выполнен на 100%, составлен перспективный план курсовой переподготовки, так и прохождение аттестации в следующем учебном году согласно плану.

3. В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, физического, психического и интеллектуального развития учащихся. Проводилась работа по

здравьесберегающим технологиям в режиме школы. В школе проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепления здоровья: оснащённость кабинетов в соответствии с нормами СанПин; осуществлялась психологическая диагностика и помощь детям в школьной неуспеваемости, проводились индивидуальные и коллективные консультации психолога; на уроках проводились физминутки, использовались разные формы обучения для снятия переутомления; на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний .

4. Посещённые уроки показали достаточный профессиональный уровень учителей , которые строили взаимоотношения в классном коллективе совместно с родителями, применяли в учебно – воспитательном процессе формы и методы обучения с целью активизации мыслительной деятельности учащихся. Это такие учителя как:

Юсупова С.Б.- учитель географии.

Таймсханова К.Ш. –учитель биологии и химии.

Ханчукаева З.А. – учитель нач.классов.

Хабибулина А.К. – учитель нач.классов.

Алдамова Л.А. – учитель нач.классов.

Эльмурзаева М.А-К. – учитель нач.классов.

5. В то же время есть проблема- отсутствие мотивации части педагогического коллектива к освоению современных технологий в учебно-воспитательном процессе:

Бициллаева Р.Д.- учитель русского языка и литературы.

Амаева С.М. – учитель обществознания.

Батаева Т.Р. – учитель нач.классов.

6.Недостаточный уровень психолого-педагогической подготовки некоторых учителей для реализации современных требований к организации учебно-воспитательного процесса.

7.Слабая методика использования технологий у части учителей.

Амаева С.М. – учитель обществознания.

Батаева Т.Р. – учитель нач.классов.

Из учителей общеобразовательного учреждения имеют категории:

1. Таймсханова К.Ш.- высшая категория
2. Хабибулина А.К. –высшая категория
3. Ханчукаева З.А. – высшая категория
4. Юсупова С.Б. – высшая категория
5. Умарова А.И. – высшая категория

Рекомендации:

1. Повысить активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.
2. Повысить профессиональный уровень педагогического коллектива.
3. Повышения качества ЗУН обучающихся;
4. Освоение современных технологий и ИКТ;
5. Совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования зрелого ученического коллектива и творческой самореализации учащихся;
6. Сплочение коллектива учителей.
7. Активизация наставнической работы
8. Работать над качеством урока.

7. Анализ внутришкольной системы оценки качества образования.

Субъекты и объекты педагогического мониторинга: Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учители, обучающиеся, родители (законные представители) получают информацию, анализируют ее. Объектом мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к

образовательному учреждению. Источниками информации для проведения ВСОКО являются: урок, коллектив обучающихся, классный электронный журнал, ученические тетради, календарно-тематические планирования учителей, рабочие программы по предметам, контрольные/административные работы, личные карты обучающихся.

Способы сбора информации:

посещение и анализ уроков, беседы, отчёты по каждому обучающемуся и классу, отчёт работы методического совета, проведение текущего/промежуточного/итогового и административного контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, результаты заседания школьного консилиума, заключение ПМПК.

Основные цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управлеченческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Основные задачи ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управлеченческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Ожидаемые результаты ВСОКО:

- повышение мотивационного образовательного поля обучающихся;
- создание условий для успешной социализации обучающихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

При осуществлении ВСОКО имеется следующая документация:

- план ВСОКО;
- отчеты/справки/акты по проверке.

Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году явились:

- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- состояние школьной документации;
- контроль календарно-тематического планирования и программ;
- выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
- организация повторения и другие.

- обобщающий контроль за уровнем обученности по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года);
- предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- комплексно - обобщающий – развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке;
- контроль за методической работой;
- работы с мотивированными на учебу обучающимися и др.;
- работа с отдельным учителем в целях повышения его профессионального мастерства, осуществления требований к работе отдельного учителя;
- адаптация 1, 5 классов к условиям Школы;
- реализация ФГОС;
- состояние преподавания отдельных предметов;
- подготовка к экзаменам в 9-м классе;
- подготовка к ВПР;
- работа с неуспевающими и слабоуспевающими.;
- изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся;
- проверялось выполнение учебных программ, контроль за организацией питания и организацией работы кружков и секций;
- за обучением на дому по состоянию здоровья.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам.

Рабочие тетради обучающихся ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устраниению отражены в справках по контролю. Ежемесячно проводился мониторинг ведения электронного журнала, в ходе которого проверялось заполнение журнала (планирование, выставление оценок, учет посещаемости), соблюдение единого орфографического режима к ведению школьной документации (своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверть, полугодия и оценивание результатов полугодовой аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года, ежемесячно, по итогам каждой четверти, по итогам года; качество ведения рабочих тетрадей по предметам, заполнение личных карт обучающихся.

Необходимо отметить, что электронные журналы учителями заполняются не всегда своевременно, были некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устраивались. По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что не учителя проводят свои уроки методически грамотно, используя различные технологии и формы проведения уроков.

Результаты ВСОКО обсуждались на совещаниях при директоре, при директоре, заместителях директора, педагогических советах. Педагогический коллектив анализировал имеющиеся материалы/результаты, позволяющие судить об учебных возможностях/достижениях обучающихся и своевременно определял дальнейшее направление коррекционной работы. Такая целенаправленная работа администрации школы дала удовлетворительные результаты: в течение года повышались уровень обученности и качество обучения учащихся.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Выводы:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которыеставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Рекомендации:

- 1.Использовать взаимоконтроль через ШМС;
2. Запланировать и осуществлять контроль за организацией работы с мотивированными учащимися на уроках, факультативах, по подготовке к олимпиадам, конкурсам.
3. Продолжить в 2025-2026 учебному году работу по программе повышения качества образования в школе.

8.Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, потому что особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Методическая работа в школе направлена на создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал обучающегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Учитывая стратегическую цель развития системы образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, методическую тему школы «Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса. Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО».

Методическая тема школы на 2024-2025 учебный год:

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель:

повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи:

1. Осуществлять повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, для обеспечения высокого уровня усвоения базового программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.
2. Создавать условия для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начальной и основной школы.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управлеченческой деятельности

Содержание деятельности методической службы определяется в соответствии с целями и задачами развития системы образования и характером планируемых изменений.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа школы в 2023/2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество и результативность обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблемы

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Приоритетные направления методической работы

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями,

которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

8.Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год.

1. Работа педагогического совета школы

Высшей формой организации методической работы является педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Дата	Тематика
29.08.2024	1. Итоги работы педколлектива за 2023 – 2024 учебный
01.11.2024	Оценка качества образования. ВПР по новым правилам. Об итогах мониторинга «Оценка готовности к обучению в школе обучающихся 1 класса»
28.12.2024	1. Цифровая образовательная среда. Формирование информационно-коммуникативной культуры педагогов и школьников. 2. Взаимодействие семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников.
04.04.2025	Эффективные технологии воспитания в детском социуме. Реализация профориентационного минимума «Билет в будущее» О ходе реализации программы антирисковых мер.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В процессе подготовки и проведений педагогических советов происходило:

- теоретическое и практическое обучение учителей;
- решались проблемные вопросы образовательного процесса и намечались перспективы развития;
- достигалась творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслианию всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, председателей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях школьных методических объединений учителей предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результатов обученности школьников.

Выходы:

1. Педагогический совет МБОУ «СОШ с.Пролетарское» является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.
2. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации:

- 1) в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер;
- 2) больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП, вопросам внутренней системы оценки качества образования;
- 3) к подготовке педсоветов привлекать медицинских работников, членов родительского комитета, Управляющего совета.

2. Работа методического совета школы

Педагог третьего тысячелетия, эпохи информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения

Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической,

проектно-исследовательской деятельности. Состав методического совета, в который входят администрация и руководители методических объединений, ежегодно утверждается директором школы.

При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической службы решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика. План работы методического совета подчинен задачам методической работы школы и соответствует методической теме школы. На 2024 – 2025 учебный год план методического совета выполнен полностью. В течение учебного года были проведены заседания по следующим темам:

МЕТОДИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ		
Цели:		
практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для педагогов. Обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.		
нар на тему: «Обучающий семинар «Как составить задание на формирование функциональной грамотности».	Октябрь	Методист Учителя-предметники
Семинар-практикум: «Структура современного урока».	Февраль	Методист Учителя-предметники
Творческая лаборатория «Молодой учитель в современной школе».	Апрель	Методист Молодые учителя
ТЕМАТИКА МЕТОДИЧЕСКИХ СОВЕТОВ		
Цель:		
реализация задач методической работы на текущий учебный год.		
Заседание №1		
1. Анализ работы за 2023-2024 учебный год. 2. Обсуждение плана методической работы школы, плана работы методического совета на 2024-2025 учебный год. Об изменениях и дополнениях во ФГОС НОО, ООО, СОО 4. О согласовании рабочих программ, фонда оценочных средств по предметам учебного плана 5. О содержании, формах и методах повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2024-2025 учебном году. 6. Об утверждении нового состава МС.	Август	Методист

7. Об утверждении методической темы школы. 8. Подготовка к школьному туру Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам		
<u>Заседание №2</u> 1.Выполнение решений предыдущего заседания. 2. О ходе подготовки выпускников школы к ОГЭ в 2024-2025 учебном году. 3. Итоги школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада-2025». 4.Анализ проведения диагностических работ в 9 классе в рамках проекта «Я сдаю ОГЭ!».	Октябрь	Методист
<u>Заседание №3</u> 1.Выполнение теоретической и практической части рабочих программ в I полугодии 2024/2025 учебного года. 2. Итоги муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. 3.Отчёты МС о проделанной работе за I полугодие. 4.Итоги предметной недели математики и информатики. 5. Результаты итогового сочинения по допуску к ЕГЭ. 6. «Функциональная грамотность. Формирование креативного мышления»	Январь	Методист
<u>Заседание №4</u> 1.Итоги предметных недель. 2.Готовность учащихся 9 класса к итоговой аттестации в форме ОГЭ 3.Организация наставнической работы	Март	Методист МС
<u>Заседание №5</u> 1.Об утверждении экзаменационного материала для проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10 классов. 2. «Формирование естественно-научной грамотности»	Апрель	Зам. директора по УВР Руководитель ШМС
<u>Заседание №6</u> 1.Итоги работы над реализацией методической темы школы. Творческие отчеты руководителей ШМО. 2.Итоги проведения предметных недель. 3. Результаты проведения ВПР. 4. Результаты мониторинга образовательных достижений, обучающихся 1-3 классов. 5.Итоги методической работы школы за 2024-2025 учебный год. 6.Перспективный план методической работы на 2025-2026 учебный год.	Май	Методист Руководитель ШМС

ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ**Цель:**

Развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышение их образовательного уровня,

самостоятельности и творчества, работа с одаренными детьми.

	Русский язык и литература	Октябрь (2 неделя)
	Английский язык	Ноябрь (3 неделя)
	Математика, физики и информатики	Декабрь 2 неделя)
	Начальные классы (математика)	Декабрь (3 неделя)
	История, обществознание и география	Январь (4 неделя)
	Химия и биология	Февраль (2 неделя)
	ОБЗР и физическая культура	Март (2 неделя)
	Музыки и ИЗО	Апрель (2 неделя)
	Неделя чеченского языка в начальной школе	Апрель (4 неделя)

9. Анализ работы с одаренными детьми 2024-2025 учебном году.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с такой категорией детей в МБОУ «СОШ с.Пролетарское» остается одним из приоритетных направлений.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание (предметные недели);
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам;

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию

Задачи работы с одаренными детьми:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через:

- наставничество учителей-предметников,
- систему дополнительного образования,
- организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

Участие в олимпиаде «УЧИ.РУ»

Индивидуальную работу (консультации и занятия по направлению)

Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.

Интеллектуальные игры

Создание портфолио достижений

Чествование призеров и победителей.

По результатам педагогических наблюдений была определена группа одаренных и способных к научно-исследовательской работе обучающихся, которые были включены в банк одаренных детей. Способные и мотивированные обучающиеся активно и результативно участвовали в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности муниципальном уровне.

Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня

Название	Участников	Победителей	призеров
Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	1	0	1
олимпиада по всем школьным предметам	61	41	58
«Олимпиада – 2025» муниц.этап	31	1	2
Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку	2		
Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	4	0	1
Всероссийская онлайн -олимпиада Учи.ру по математике	42		
Конкурс рисунков «МЫ против вредных привычек»	8		1
Конкурс ДНВ «ТАССАФФУВ»	1		1
Районная научно-практическая конференция учащихся «Шаг в будущее»	2		1
«ТЕХНО ART» - направление «Веб-Дизайн»	2		1

Выводы:

- в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- используются активные формы организации работы;
- увеличилось количество участников конкурсов, олимпиад сторонних организаций;
- недостаточно ведется исследовательская работа одаренными детьми по предметам.

Рекомендации:

1. Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса, обеспечить работу обучающих, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

. Повышение квалификации и категорийность кадров.

Кадровая политика руководства школы направлена на обеспечение учебного процесса компетентными сотрудниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования подготовки, мастерства и опыта, обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей. В 2024-2025 учебном году продолжена целенаправленная работа по повышению квалификации учителей школы, педагогического мастерства и категорийности кадров.

В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реальнодостижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. В 2024 – 2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации учителя-предметники:

№	ФИО	Название курсовой	Кол.ча	Место прохождения
---	-----	-------------------	--------	-------------------

п/п		подготовки	сов	
1	Курбанова Э.Б.	Управление качеством образования в ОО	72	ИРО ЧР
2	Таймсханова К.Ш.	Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов.	38	Государственный институт просвещения
3	Хабибулина А.К.	Современные подходы к работе с младшими школьниками, испытывающими трудности при изучении учебных предметов	16	ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»
4	Хабибулина А.К.	Особенности обучения русскому языку как неродному в начальной школе	36	ИРО ЧР
5	Хабибулина А.К.	Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов.	38	Государственный институт просвещения Москва
6	Хаджиева М.Х..	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	72	Государственный институт просвещения Москва
7	Алдамова Л.А..	Особенности обучения русскому языку как неродному в начальной школе	36	ИРО ЧР
8	Газиев Р.К.	Укрепление общероссийской гражданской идентичности, профилактика радикализма и экстремизма среди молодежи»	36	Институт непрерывного образования ФГБОУ «Чеченский государственный педагогический университет»
9	Шамильханова М.И..	Методика решения заданий повышенной сложности ОГЭ и ЕГЭ по математике	54	ИРО ЧР

Анализ прохождения курсов за последние 3 года показал, что в школе нет учителей, которые в течение 3-х лет не прошли курсы повышения квалификации.

Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МС в ходе проведения семинаров, конференций.

Выход: в результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 28 педагогов. Из них: мужчин - 3 человека, женщин – 25 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 47 лет.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 35 до 55 лет:

- 3 педагога от 55 лет,
- 7 педагогов до 30 лет,
- 9 педагогов от 31 до 35 лет,
- 2 педагога от 36 до 40 лет,
- 7 педагогов от 40 до 55 лет.

Кадровый состав на конец 2024 -2025 учебного года.

Выходы об уровне квалификации педагогических работников: всего педагогов имеют квалификационную категорию – 18 % , имеют первую категорию – 0 %, имеют высшую категорию – 18 %, не имеют категории – 82%.

В 2024-2025 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 5 педагогов.

Посещение уроков администрацией школы.

В настоящее время в связи с модернизацией образования, поэтапным введением ФГОС задача учителя должна быть направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности, и как следствие быть успешным в жизни. Все преподаватели нашей школы реализуют эту цель. По-прежнему основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: интерактивное обучение, работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество (история, обществознание, математика, биология, география, русский язык, иностранный язык), творческие задания (литература, русский язык, физика, история, математика, технология, иностранный язык), ИКТ (биология, география, немецкий язык, математика, литература), разноуровневые задания (русский язык, математика, физическая культура, химия, физика, биология, география).

Важной для педагогов является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования:

- учителя не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изменилось соотношение деятельности учителя и обучающихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и ученика;
- увеличилась информативность учебного материала, активизировалась деятельность учеников, а частные методики слабо оказывают помощь учителю.

Из посещенных уроков можно сделать вывод:

- учителями успешно проводится работа по обучению обучающихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания докладов, рефератов и др.;
- в основном уровень самостоятельных работ носит репродуктивный характер, исовсем незначительная доля работ – частично-поисковый;
- ведется работа по обучению обучающихся самоконтролю и самоанализу учебной деятельности;
- учителя владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях обучающихся.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать *вывод*, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета. Работа школьной методической службы была направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы, повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Тематика заседаний МС и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2025 – 2026 учебном году необходимо обратить особое внимание:

- не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя не участвуют в научно-исследовательской работе;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на различных уровнях.

Задачи на 2025-2026 учебный год

- Совершенствовать условия для реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности, развития ключевых компетенций учащихся;
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности и с детьми, реализующими АОП для обучающихся с ОВЗ/ЗПР.

10. Анализ воспитательной работы школы за 2024-2025 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы проведен для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов- предметников, педагогов - дополнительного образования, социального педагога, общественных объединений и общешкольных мероприятий.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддерживание ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы иреализовывать их воспитательный потенциал;

- организация профориентационной работы со школьниками;
 - организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации этой цели в школе разработана единая рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО, СОО,

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети- инвалиды т.д.)

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности.

52% школьников состоят в Движении первых. Мероприятия проводятся совместно с участниками Движения первых, школьным волонтерскими отрядами.

Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом направлениях и взаимодействие с детскими общественными объединениями Движение первых, волонтеры, Орлята России.

С 2023 года в школу введено также трудовое воспитание.

Приказом директора была утверждена та сфера деятельности, которая возможна для трудовой деятельности школьников разных возрастов.

Проблем приобщения детей к труду в школе не возникали. Родители с должным вниманием и согласием приняли нововведения.

Уборка кабинетов, изготовление оконных свечей, сбор макулатуры, уборка дворовой территории школы осенне-весенное время и работа на клумбах, субботники.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

В школе 14 классов-комплектов (с 1 по 10 классы). Все классные руководители были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
 - участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

В среднем, в каждом классе за год было проведено 30-34 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Классные руководители работали в тесном взаимодействии с заместителем директора по ВР и учителями предметниками.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с **родителями**. В каждом классе создан родительский комитет. При

непосредственном участии родителей обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно.

Проблемной зоной была и остается явка на собрания родителей (в основном мамы). В среднем 25% по школе (по сравнению с предыдущим годом - на прежнем уровне).

К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - комфортный. (опрос детей и родителей).

Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению педагогов и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как **общешкольные ключевые дела.**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

День знаний;

День учителя;

Новогодний праздник; День защитника Отечества;

Конкурсно-игровая программа к 8 марта;

Праздник Последнего звонка.

С сентября, по понедельникам, введены еженедельные линейки.

В начале линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, затем все приглашаются на внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенными темам.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской и чеченской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, тематические занятия, мероприятия, посвящённые религиозным праздникам.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества

- День освобождения города Ливны от немецко-фашистских захватчиков
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Песни Победы
- Единый урок «Без срока давности»
- Письмо солдату

Размещение различной информации на стенах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов **предметно-эстетической среды** (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в

соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Однако качество реализации различных форм воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т.п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

В муниципалитете действует **навигатор дополнительного образования**.

В ОО зарегистрированы и работают 4 кружка.

Родители произвели запись детей в кружки в онлайн формате.

Направление	Название кружка	Количество учеников
Физкультурно-спортивное	«Спортивные игры»	30
Естественно-научное	«Математический олимп»	60
Художественное	«Чудеса творчества»	30
Художественное	«Школьный театр»	30

В школе работает **театральный кружок «Бенефис»**.

Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Школьный театральный кружок занесен во Всероссийский реестр школьных театральных коллективов.

Главным органом школьного **ученического самоуправления** является Совет старшеклассников

- Возглавляет его председатель Совета старшеклассников. Срок п
- Заместители председателя, 1 человек (орг. комитет)
- Учебный комитет
- Комитет по культуре
- Комитет по безопасности
- Комитет спорта и здоровья:

В тесном партнерстве «Ученическое самоуправление», находится с детской молодежной общественной организацией - волонтерскими отрядами школы.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Неизменно по инициативе Ученического Совета совместно с детскими организациями проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия ко Дню Защитников Отечества, 8 Марта. А также, участие в патриотических акциях в поддержку СВО на Донбассе. Вахта памяти, экологические акции.

Профориентационная работа в нашей школе реализуется по следующим направлениям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Воспитательная работа

В рамках данного направления в нашей школе проведены следующие мероприятия:

1. Профориентационные занятия (еженедельные) в течение года, осуществляемые в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
2. Профориентационные встречи со специалистами и студентами СУЗов г.Грозный;
3. Участие в муниципальном родительском собрании в Грозненском районе;
4. Включение разделов, блоков, модулей в рабочие программы по предметам(с начала учебного года);
5. Участие в работе муниципального Совета родителей по вопросам профориентации и самоопределения школьников;
6. Экскурсия для учащихся основно и страшего звеньев в ООО «Фруттис», в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
7. Профориентационная квест-игра «Ярмарка профессий» для учащихся 1-9 классов, с участие родителей учеников;

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно, **профориентационная работа**, в настоящее время, в школе является одним из

важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Координатором деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по ВР Ахмедова Х.И. Выполняющие рекомендации координатора: классные руководители, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог.

Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего
средняя, массовая.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители.

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

Основные направления работы по реализации проблемы:

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов	Индивидуальные беседы, Приглашение на Совет профилактики	91
Контроль за посещением занятий в школе	Ежедневный контроль классных руководителей учителей	ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	еженедельный
Пропаганда здоро го образа жизни.	Мероприятия согласно плана	В течение года
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде.	В течение года

Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, наркотиков, алкоголя	В течение года
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.	В течение года

Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом - организатором ОБЖ	4 раза в год
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально- опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	Ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми, склонными к правонарушениям	По мере необходимости
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ,	Ежемесячно
Профилактика игровой зависимости	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	По требованию

Социальное партнерство

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой

системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: работниками КДН и ПДН, сотрудниками ГИБДД. А также, с ДОУ «Тамара».

В этом году количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН осталось неизменным, по сравнению с предыдущим годом.

Развитию творческих способностей учащихся способствует сетевое партнерство с учреждениями культуры, образования и просветительскими онлайн площадками.

Школьники активно принимают участие в олимпиадном и конкурсном движении сайтов Учи ру., ИФОУРОК и др.

Организации внешкольных мероприятий

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных мероприятий и участия в акциях различных уровней:

1. Экскурсия в Центральную библиотеку г Грозный (8-9);
2. Муниципальные творческие конкурсы;
3. Участие в событийном мероприятии "Мы помним!", в честь празднования 80-летия Великой Победы.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является **участие коллектива школы в различных конкурсах**. В течение учебного года учащиеся под руководством педагогов и классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 38 учащихся.

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального, федерального и международного уровней.

Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повысились. Но эффективность организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней и дальше следует повышать.

Стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–10-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности.

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 95% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- улучшение санитарно-гигиенического состояния, материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Курсы повышения квалификации педагогов школы по воспитанию 2024-2025 г.

№ п/п	Ф.И.О. Педагога	Курсы	Дата
1	Хабибулина А.К.	«Особенности обучения русскому языку как неродному в начальной школе»	09-16.12.2024
2	Вараева И.С.	«Охрана труда для руководителей и специалистов в ОУ в соответствии с ФГОС 2022»	04-24.09.2024
3	Алдамова Л.А.	«Особенности обучения русскому языку как неродному в начальной школе»	09-16.12.2024
4	Шамилханова М.И.	«Методика решения заданий повышенной сложности ОГЭ и ЕГЭ»	28.10-08.11.2024

Результативность участия в различных конкурсах, фестивалях, семинарах обучающихся школы.

Наименование мероприятия	Дата	Количество	Результат
Районная интелектуальная игра	Октябрь,2024	10	1 место
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап)	Декабрь,2024	1	3 место
Районный конкурс по духовно-нравственному воспитанию «Тасаффуз»	Январь,2025	1	2 место

Анализируя воспитательную деятельность за год следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- Увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО;
- В наших акциях принимает участие родительская общественность. Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

-Внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

-акция «Письмо солдату».

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея.

Анализ материально-технического, информационного обеспечения

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

- спортивный зал, кабинет информатики, учебные кабинеты;
- 7 кабинета оборудованы мультимедийным оборудованием, имеется подключение к интернету;
- имеется акустическая система, колонки, ноутбуки, микрофоны.
- спортивный зал оборудован: имеются спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

Вывод:

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется, согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства и региона.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

5. Администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2025-2026 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМи увеличить число участников Движения в школе;
 - продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
 - продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся
- школы;
 - привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

11. Цели, задачи и приоритетные направления работы школы на 2025-2026 учебный год

Цель: Выстроить целенаправленную системную работу на всех ступенях образования по овладению самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися; формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнёрству учителя и ученика, повышение качества образования.

Задачи:

1. Совершенствование учебно-воспитательной работы, внедрение в учебно воспитательный процесс информационных технологий, исследовательской и проектной деятельности учащихся.
2. Создание условий, необходимых для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов каждого ребенка.
3. Обучить учащихся умениям и навыкам исследовательской работы, повысить мотивацию учащихся к самостоятельному научному поиску, научить школьников оформлять научные

идеи, размышления, организовать активный и успешный опыт участия школьников в творческой деятельности.

4. Обучить школьников публичному выступлению, обучение рефлексии, освоение школьниками социокультурных связей, расширение образовательного пространства и мировоззренческого кругозора, способствовать мотивированному выбору профессии.

К задачам на следующий учебный год также необходимо отнести:

1. Переход школы на обновленные ФОOP ООО, COO с 1 сентября 2025г.

2. Повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс.

3. Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений, одаренных учащихся.

5. Продолжить методическую поддержку реализации ФГОС НОО, ООО и COO, в частности: использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, направленных на формирование гражданской идентичности учащихся; внедрение программ внеурочной деятельности, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся.

6. Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов.

7. Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства, через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности

Директор

А.Я.Ахмедов