



МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПРОЛЕТАРСКОЕ»
(МБОУ «СОШ с. Пролетарское»)

МХь «Грозненски КІДД»
Муниципальни бюджетни йуккьерчу дешаран хьукмат
«ПРОЛЕТАРСКИ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБЙДХЬ «Пролетарски ЙЙИ»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2025г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБОУ «СОШ с.
Пролетарское» Грозненского
муниципального района»
«01» 09 2025г. Пр.№ 51

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Баскетбол»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый
Возрастная категория участников: 11 -15 лет
Срок реализации программы: 1год

Составитель:
Умаров Асланбек Маулаевич

с. Пролетарское 2025

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
МБОУ «СОШ с. Пролетарское Грозненского муниципального района»
Экспертное заключение (рецензия) №1 от «01» 09.2025 г.
Эксперт Заместитель директора по ВР – Ахмедова Хамсат Изноровна

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативная правовая база к разработке программы
- 1.2. Направленность
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности программы
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Категория обучающихся
- 1.8. Сроки реализации и объем программы
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

- 4.1 Материально-техническое обеспечение программы
- 4.2 Кадровое обеспечение программы
- 4.3 Учебно-методическое обеспечение

Список литературы.

Приложение №1

Календарный учебный план

Приложение №2

Оценочные материалы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы-физкультурно-спортивная.

1.3. Уровень освоения программы-стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Баскетбол является одной из любимых и популярных игр среди детей. Часть обучающихся имеет огромное желание заниматься баскетболом, они хотят совершенствоваться в игре не только на уроках, но и во внеурочное время. Поэтому с целью удовлетворения устойчивого интереса обучающихся к баскетболу разработана программа кружка (который является частью системы по комплексному обучению учащихся баскетболу; наряду с обязательным предметом «Физическая культура», преемственным элективным курсом «Стань хорошим баскетболистом» и внешкольной работой по баскетболу – соревнованиями, турнирами).

1.5. Отличительные особенности.

Отличительная особенность в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале веселыми и разнообразными подвижными и спортивными играми.

Программа разработана на основе программы дополнительного образования «Баскетбол» (Яковлев Павел Андреевич педагог дополнительного образования).

Программа взята с сайта <https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-kruzhka-baskietbol.html>

1.6. Цель и задачи

Цель:

- создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом.

Задачи:

Обучающие:

- продолжение знакомство с баскетболом, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;
- дополнение знаний, умений и навыков, получаемые учащимися на уроках физкультуры.

Развивающие:

- укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- способствование разностороннему физическому развитию обучающихся, укрепление здоровья, закаливание организма;
- целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка.

Воспитательные

- формирование дружного, сплоченного коллектива, способного решать поставленные задачи, воспитание культуру поведения;
- привитие любви и устойчивого интереса к систематическим занятиям физкультуры и спорта;
- пропагандирование здорового образа жизни, привлекая семьи обучающихся к проведению спортивных мероприятий и праздников;
- расширение спортивного кругозор детей;
- воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.

1.7. Категория обучающихся.

Программа «Баскетбол» рассчитана на детей от 11-15 лет.

В кружке могут участвовать дети, которые не имеют специальной подготовки, но проявляют интерес к программированию виртуальной реальности.

Кружок могут посещать как мальчики, так и девочки.

Приём детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и наличии справки по состоянию здоровью ребенка.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа:

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – от 12 до 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- тренировки;
- обучающие игры;
- товарищеские встречи;
- дискуссии;
- спортивные игры;
- соревнования;
- учет и тестирование физической подготовленности;

Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

1.10. Планируемые результаты.

В конце обучения, обучающиеся будут:

Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

Будут знать:

- технику безопасности при занятиях спортивными играми;
- историю Российского баскетбола;
- лучших игроков области и России;
- знать простейшие правила игры.
- терминологию разучиваемых упражнений, их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
- правила личной гигиены;
- знать азбуку баскетбола (основные технические приемы).
- профилактику травматизма на занятиях;
- правила проведения соревнований.

Уметь:

- выполнять перемещения в стойке;
- остановку в два шага и прыжком;

- выполнять ловлю и передачу мяча с места, в шаге, со сменой места после передачи;
- бросать мяч в корзину двумя руками от груди с места;
- владеть техникой ведения мяча по прямой, с изменением скорости;
- выполнять остановку прыжком после ускорения и остановку в шаге;
- ловить и передавать мяч двумя и одной рукой в движении без сопротивления;
- выполнять ведение мяча с изменением направления в различных стойках;
- владеть техникой броска одной и двумя руками с места и в движении;
- играть по упрощенным правилам мини-баскетбола;
- владеть технико-тактическими действиями при вбрасывании мяча в игру;
- вырывать и выбивать мяч;
- играть в баскетбол по правилам.

Метапредметные результаты:

- формирование интереса к познавательной деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к занятиям;
- расширение кругозора;
- развитие пространственного воображения;
- развитие аналитического мышления;

Личностные результаты:

- формирование навыков трудолюбия, бережливости, активности при работе с мячами;
- формирование навыка идентифицировать себя членом творческого объединения;
- развитие памяти, внимания, образного и логического мышления;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

К оценкам результатов творчества относятся похвала за самостоятельность и инициативу выбора новой темы, участие в соревнованиях, награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами и памятным подарками.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план на 2025-2026 учебный год.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел I.	2	2	0	
1	Вводное занятие.				Общие основы баскетбола ПП и ТБ. Правила игры

					и методика судейства.
	Раздел II.	12	2	10	
2	Общая физическая подготовка				Текущая оценка выполнения упражнений
	Раздел III	12	2	10	
3	Техническая подготовка				Текущая оценка выполнения упражнений
	Раздел IV	20	2	18	
4	Тактическая подготовка				Текущая оценка выполнения упражнений
	Раздел V	6	0	6	
5	Основы методики обучения игре баскетбол. Тренировки.				Объяснение, демонстрация технического действия
6	Раздел VI	68	6	62	
	Передача мяча				Объяснение, демонстрация технического действия
7	Раздел VII	22	0	22	
	Ведение мяча				Объяснение, демонстрация технического действия
8	Раздел VIII	2	0	2	
	Заключительное занятие.				
ВСЕГО		144	14	130	

2.2 Содержание тематического плана

Тема №1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Инструктаж и соблюдение техники безопасности по правилам поведения в спортивном зале, в раздевалках, на улице. Беседа по основным правилам игры в баскетбол. Судейская практика в двусторонних играх команд.

Тема №2. Общая физическая подготовка.

Теоретическая часть. Значение всесторонней физической подготовки как важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма и систем.

Практическая часть. Строевые упражнения. Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Перестроения. Сомкнутый и разомкнутый строй. Виды размыкания.

Тема №3. Техническая подготовка.

Теоретическая часть Понятие о спортивной технике. Взаимосвязь технической, тактической, физической подготовки баскетболистов. Классификация и терминология технических приемов.

Практическая часть. Прыжок толчком двух ног, прыжок толчком одной ноги, остановка прыжком, остановка двумя шагами. Повороты вперед, повороты назад.

Тема №4. Тактическая подготовка.

Теоретическая часть. Понятие о стратегии, тактике и стиле игры. Характеристика и анализ тактических вариантов игры. Тактика отдельных игроков (защитников, нападающих).

Практическая часть. Тактика нападения. Выход для получения мяча. Выход для отвлечения мяча. Розыгрыш мяча. Атака корзины. «Передай мяч и выходи». Наведение, пересечение.

Тема №5. Основы методики обучения игре баскетбол. Тренировки.

Теоретическая часть. Как овладеть и совершенствовать двигательные действия. *Практическая часть.* Перемещение, изменение направления движения, передвижение парами в нападении и защите, бег баскетболиста, передача, ведение и броска.

Тема №6. Передача мяча.

Теоретическая часть. Какие мячи существуют, и кто впервые их придумал.

Практическая часть. Передача одной рукой от плеча, двумя руками от груди, выбор конкретной передачи в зависимости от расстояния.

Тема №7. Ведение мяча.

Теоретическая часть. Правила использования мяча, передача, бросок.

Практическая часть. Стойка при высоком и низком ведении, характер контакта кисти ведущей руки с мячом.

Тема №8. Заключительное занятие.

Теоретическая часть. Подведение итогов.

Практическая часть. Проведение соревнований. Награждение отличившихся детей.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации:

- **входной:** проверка знаний проводится в начале года в форме опроса, теста.
- **текущий:** соревнования, наблюдение за выполнением приемов и методов в работе.
- **промежуточный:** фронтальный опрос, соревнования.
- **итоговый:** фронтальный опрос, тестирование, итоговые соревнования.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми:

1. Высокий уровень.

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности,

самостоятельно выстраивает план действия, подбирает материал, вносит собственные изменения и дополнения, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен, выполняет задания без особых затруднений. Участвует в соревнованиях различных уровней и занимает призовые места.

2. Средний уровень.

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности, выстраивает план действия с помощью педагога, подбирает материал, изменения и дополнения в процессе работы осуществляет во взаимодействии с педагогом. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается. Участвует в соревнованиях различных уровней, но не занимает призовые места.

3. Низкий уровень.

Обучающийся в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Не участвует в соревнованиях.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- 15 баскетбольных мяча, гимнастические скакалки для прыжков на каждого обучающегося; баскетбольная корзина.
- Специальная техническая литература.
- Учебный кабинет, оснащенный: гимнастическими скамейками – 5-10 штук, гимнастическая стенка – 6 пролетов.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.2. Методическое обеспечение программы.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Проведение техники безопасности.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая	Инструкции по ТБ.	Словесные

	работа.		
Общая физическая подготовка	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты. Правила судейства.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Техническая подготовка	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Таблицы, схемы, карточки, мячи на каждого обучающего	Словесные Наглядные Репродуктивный
Тактическая подготовка	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Литература, схемы, справочные материалы, карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего	Словесные Наглядные Репродуктивный
Основы методики обучения игре баскетбол. Тренировки	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего Терминология, жестикуляция.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Передача мяча	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего, видеозаписи	Словесные Наглядные Репродуктивный
Ведение мяча	Практическая работа.	Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты. Правила судейства.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Заключительное занятие	Практическая работа.		Индивидуальный опрос. Зачет.

Список используемой литературы:

Литература, используемая педагогом для разработки программы.

1. 1. Портных Ю.И. Игры в тренировке баскетболистов. Учебно-методическое пособие. / Ю.И.Портных., Б.Е. Лосин.-С-П.б. :ГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008.
2. Яхонтов Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов: Учебное пособие /Е.Р. Яхонтов. 3-е изд., стереотипное: СПб ГУФК им. П.Ф.Лесгафта. Высшая школа тренеров по баскетболу. – С-П.б.: Олимп, 2007. - 134 с.

3. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения/ Д.И. Нестеровский.-М.: Академия, 2008 .-75 с.
4. Билл Гатмен и Том Финнеган. Всё о тренировке юного баскетболиста/ Билл Гатмен., Том Финнеган.- М.: АСТ * Астрель 2007.-307с.
5. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР/. - М.: Советский спорт. 2007. -100 с.

Список литературы для обучающихся

1. Баррел Пэйе, Патрик Пайе. Баскетбол для юниоров. 110 упражнений от простых до сложных. ТВТ Дивизион. Москва 2008.
2. Лихачев О.Е., Фомин С.Г., Чернов С.В., Мазурина А.В. Теория и методика обучения игре в защите в баскетболе. Учебное пособие. Москва-Смоленск, 2011.
3. Сидякин А.И., Гомельский Е.Я. Техника исполнения броска в прыжке. Методические рекомендации для детских тренеров по баскетболу. Москва, 2010
4. Соколовский Б.И., Костикова Л.В. Словарь баскетбольных терминов на английском и русском языках. Москва, РФБ, 2012
5. 100 лет российского баскетбола: история, события, люди (Текст) : справочник / Автор-составитель В.Б. Квасков. – М.: Советский спорт. 2006. – 274 с.:ил.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.fibaeurope.com/>
2. <http://www.fibaeurope.com/>
3. <http://www.euroleague.net/>

Утверждаю:
 Директор МБОУ «СОШ с.Пролетарское»
 _____ А.Я.Ахмедов.
 Приложение №1
 к программе «Баскетбол»

Календарный учебный график

№п/п	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Теория	2	Передвижение правым – левым боком.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Беседа. Фронтальный опрос.
2.		Теория	2	Передвижение в стойке баскетболиста.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
3.		Практическая работа	2	Остановка прыжком после ускорения.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
4.		Практическая работа	2	Остановка в один шаг после ускорения.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
5.		Практическая работа	2	Остановка в два шага после ускорения.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
6.		Практическая работа	2	Повороты на месте.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
7.		Практическая работа	2	Повороты в движении.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
8.		Практическая работа	2	Имитация защитных действий против игрока нападения.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение

9.		Практическая работа	2	Имитация действий атаки против игрока защиты.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
10.		Практическая работа	2	<i>Ловля и передача мяча.</i>	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
11.		Практическая работа	2	Двумя руками от груди, стоя на месте.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
12.		Теория	2	Двумя руками от груди с шагом вперед.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
13.		Теория	2	Двумя руками от груди в движении.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
14.		Теория	2	Передача одной рукой от плеча.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
15.		Практическая работа	2	Передача одной рукой с шагом вперед.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
16.		Практическая работа	2	То же после ведения мяча.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
17.		Практическая работа	2	Передача одной рукой с отскоком от пола.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
18.		Практическая работа	2	Передача двумя руками с отскоком от пола.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
19.		Практическая работа	2	Передача одной рукой снизу от пола.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
20.		Теория	2	То же в движении.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
21.		Практическая работа	2	Ловля мяча после полуотскока.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
22.		Практическая работа	2	Ловля высоко летящего мяча.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
23.		Практическая работа	2	Ловля катящегося мяча, стоя на месте.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
24.		Практическая	2	Ловля катящегося мяча в	МБОУ «СОШ	Педагогическое

		работа		движении.	с.Пролетарское»	наблюдение
25.		Практическая работа	2	Ведение мяча.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
26.		Практическая работа	2	На месте.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
27.		Практическая работа	2	В движении шагом.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
28.		Практическая работа	2	В движении бегом.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
29.		Практическая работа	2	То же с изменением направления и скорости.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
30.		Практическая работа	2	То же с изменением высоты отскока.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
31.		Практическая работа	2	Правой и левой рукой поочередно на месте.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
32.		Практическая работа	2	Правой и левой рукой поочередно в движении.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
33.		Практическая работа	2	Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
34.		Практическая работа	2	Броски мяча.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
35.		Практическая работа	2	Одной рукой в баскетбольный щит с места.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
36.		Практическая работа	2	Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
37.		Практическая работа	2	Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение

38.		Теория	2	Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
39.		Теория	2	Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
40.		Практическая работа	2	Одной рукой в баскетбольную корзину с места.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
41.		Практическая работа	2	Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
42.		Практическая работа	2	Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
43.		Практическая работа	2	В прыжке одной рукой с места.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
44.		Практическая работа	2	Штрафной.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
45.		Практическая работа	2	Двумя руками снизу в движении	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
46.		Практическая работа	2	На месте.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
47.		Практическая работа	2	В движении шагом.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
48.		Теория	2	В движении бегом.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
49.		Практическая работа	2	То же с изменением направления и скорости.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
50.		Практическая работа	2	То же с изменением высоты отскока.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение

51.		Практическая работа	2	Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
52.		Практическая работа	2	В прыжке со средней дистанции.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
53.		Практическая работа	2	В прыжке с дальней дистанции.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
54.		Практическая работа	2	Вырывание мяча.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
55.		Практическая работа	2	Выбивание мяча.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
56.		Практическая работа	2	Защитные действия при опеке игрока без мяча.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
57.		Практическая работа	2	Защитные действия при опеке игрока с мячом.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
58.		Теория	2	Перехват мяча.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
59.		Практическая работа	2	Борьба за мяч после отскока от щита.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
60.		Практическая работа	2	Быстрый прорыв.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
61.		Практическая работа	2	Командные действия в защите.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
62.		Практическая работа	2	Командные действия в нападении.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
63.		Практическая работа	2	Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
64.		Практическая работа	2	Техники приема мяча снизу одной рукой	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
65.		Практическая	2	Техники приема мяча	МБОУ «СОШ	Педагогическое

		работа		сверху одной рукой	с.Пролетарское»	наблюдение
66.		Практическая работа	2	Техники приема мяча снизу двумя руками	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
67.		Практическая работа	2	Техники приема мяча сверху двумя руками	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
68.		Практическая работа	2	Передача двумя руками от груди	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
69.		Практическая работа	2	Ведение мяча по прямой, перевод мяча с одной руки в другую	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
70.		Практическая работа	2	Совершенствование техники штрафного броска	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
71.		Практическая работа	2	Техника бросков по кольцу одной рукой от плеча с места	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение
72.		Практическая работа	2	Итоговое занятие. Соревнования.	МБОУ «СОШ с.Пролетарское»	Педагогическое наблюдение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии и диагностические материалы для определения результатов и качества образовательного процесса к программе «Баскетбол»

Важнейшей функцией управления педагогическим процессом является контроль, определяющий эффективность учебной работы на всём её протяжении. Применяются следующие виды и формы контроля:

- предварительный контроль (оценка уровня физической подготовленности воспитанников), осуществляется педагогом в форме тестирования (сентябрь-октябрь);
- промежуточный контроль (за уровнем освоения основных умений и навыков) проводится один раз в полугодие в форме тестирования (ноябрь - декабрь);
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года (май), в форме выполнения контрольных упражнений (тестирования) по общей физической подготовке, уровню освоения основных умений и навыков, а также теоретических знаний.

Формы подведения итогов реализации программы

Основной формой подведения итогов реализации программы является прохождение специализированных тестов. Во время контрольных испытаний каждый воспитанник демонстрирует свои физические качества, уровень знаний, умений и навыков. Оценка результатов освоения материала определяется уровнем знаний, умений и навыков: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий уровень. Средние и высокие показатели определяют качество образовательного процесса.

Оценка физической подготовленности воспитанников

Тестирование уровня физической подготовленности воспитанников проводится в виде предварительного контроля в сентябре-октябре и в мае при проведении итоговой аттестации. Уровень физической подготовленности воспитанников оценивается согласно следующим нормативам:

Подъем туловища					
Возрастная группа	Уровень физической подготовленности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	100 %	85-99 %	70-84 %	51-69 %	50 % и ниже
10 лет	34 и выше	30-33	25-29	16-24	15
11 лет	36 и выше	31-35	26-30	18-25	17
12 лет	38	33-37	28-32	20-27	19
13 лет	40	35-39	30-34	22-29	21
14 лет	42	37-41	36-32	24-31	23
15 лет	44	39-43	38-34	26-33	25
16 лет	46	41-45	40-36	28-35	27
17 лет	48	43-47	42-38	30-37	29

Прыжки в длину с места (девочки)					
Возрастная группа	Уровень физической подготовленности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	100 %	85-99 %	70-84 %	51-69 %	50 % и ниже
10	150	136-149	122-135	104-121	103

11	163	148-162	133-147	114-132	113
12	166	153-165	140-152	123-139	122
13	172	161-171	150-160	136-149	135
14	184	171-183	158-170	143-157	142
15	192	178-191	164-177	148-163	149
16	196	182-195	168-181	152-167	151
17	202	190-201	178-190	162-177	161

Прыжки в длину с места (мальчики)					
Возраст ная группа	Уровень физической подготовленности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	100 %	85-99 %	70-84 %	51-69 %	50 % и ниже
10	162	149-161	136-148	120-135	119
11	175	62-174	150-161	133-148	132
12	184	171-183	159-170	142-157	141
13	193	180-192	168-179	151-166	150
14	205	192-204	180-191	163-170	162
15	214	201-213	189-200	172-187	171
16	225	212-224	200-211	183-198	182
17	234	221-223	209-220	192-207	191

Подтягивание на перекладине (мальчики)

Возрастная группа	Уровень физической подготовленности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	100 %	85-99 %	70-84 %	51-69 %	50 % и ниже
10	7	5-6	4	2-3	1
11	8	6-7	5	2-4	1
12	9	7-8	5-6	2-4	1
13	9	8	6-7	3-5	2
14	10	9	6-8	3-5	2
15	11	10	8-9	4-7	3
16	12	10-11	9	6-8	5
17	13	11-12	9-10	6-8	5

Уровни оценки и интерпретация результатов:

Уровень готовности	УФП, %	Характеристика уровня
Высокий	100 %	Должный уровень подготовки воспитанника
Выше среднего	85-99 %	Базовый уровень, хорошее развитие
Средний	70-84 %	Базовый уровень, достаточное развитие
Ниже среднего	51-69 %	Базовый уровень, недостаточное развитие
Низкий	50 % и ниже	Низкое развитие

Контрольные испытания по специальной физической подготовке (СФП) для воспитанников секции «Баскетбол»

Промежуточный контроль (за уровнем освоения основных умений и навыков) проводится один раз в полугодие в форме тестирования (ноябрь - декабрь)

№	Тесты	Результат									
		Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
1	Введение мяча с обводкой стоек (через 3м) Отрезок 15 м. туда и обратно	8,2 - 8,5	9,0- 9,2	8,6- 8,8	9,3 - 9,6	8,9- 9,1	9, 7- 9, 9	9, 2- 9, 4	10, 0- 10, 2	9,5- 9,7	10,4 - 11,0
2	Челночный бег 3х10м с введением мяча (сек)	8,0 - 8,4	8,4- 8,6	8,4- 8,6	8,7 - 9,0	8,7- 8,9	9, 1- 9, 3	8, 9- 9, 2	9,4 - 9,6	9,2- 9,4	9,7- 10,0
3	Штрафной бросок (из 10 бросков)	8- 9	8-9	6-7	6- 7	4-5	4- 5	2- 3	2-3	1	1
4	Бросок в кольцо после введения мяча (из 10 попыток)	7- 8	7-8	5-6	5- 6	3-4	3- 4	2	2	1	1

5	Бросок мяча в стенку с 3м и ловля после отскока за 30 сек (количество раз)	19 - 22	18- 20	17- 19	16 - 17	15- 16	13 - 15	12 - 14	11- 12	9-11	8-10
---	--	---------------	-----------	-----------	---------------	-----------	---------------	---------------	-----------	------	------

Уровни оценки и интерпретация результатов:

5 баллов – «высокий уровень»: испытание выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; воспитанник продемонстрировал высокий уровень освоения основных умений и навыков по специальной физической подготовке согласно нормативам, приведённым в таблице.

4 балла – «выше среднего»: испытание выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями; воспитанник продемонстрировал уровень освоения основных умений и навыков по специальной физической подготовке согласно нормативам, приведённым в таблице.

3 балла – «средний уровень»: испытание выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; воспитанник продемонстрировал уровень освоения основных умений и навыков по специальной физической подготовке согласно нормативам, приведённым в таблице.

2 балла – «ниже среднего»: испытание выполнено неправильно, с грубыми ошибками; воспитанник продемонстрировал уровень освоения основных умений и навыков по специальной физической подготовке согласно нормативам, приведённым в таблице.

1 балл – «низкий уровень»: испытание выполнено с ошибками; воспитанник продемонстрировал низкий уровень освоения основных умений и навыков по специальной физической подготовке согласно нормативам, приведённым в таблице.

Оценка уровня технико-тактической подготовленности воспитанников

Цель контрольных испытаний: определить уровень технической подготовленности воспитанников физкультурно-спортивных групп. Условия проведения испытаний для всех испытуемых одинаковы. Каждое испытание воспитанники выполняют по очереди. При выполнении любого теста на всей площадке должен находиться только испытуемый. Каждое испытание вначале объясняется, а затем показывается испытуемым. Это делается для более точного воспроизведения предлагающегося задания.

В качестве контрольных испытаний используются следующие тесты:

Формой контроля технической подготовленности баскетбола является педагогическое тестирование, которое проводится в середине года (промежуточная аттестация) и конце учебного года (итоговая аттестация).

Используются следующие тестовые задания:

1. Перемещение 6 x 5 раз (лицом, правым боком, спиной; лицом левым боком, спиной);
2. Комбинированное упражнение. Оценивается время выполнения упражнения
3. Штрафные броски. Оценивается процент попадания.
4. Броски с точек. Оценивается процент попадания.

1. Перемещение 6 x 5.

Тест служит для оценки перемещения разными способами.

На площадке чертится квадрат со стороной 5 м. На конце одной из сторон ставится отметка (чертится линия) - место старта и финиша. На противоположной линии ставится другая отметка, от которой движение начинается в обратном направлении.

Передвижение начинается с наружной стороны ограничительных линий. Баскетболист становится лицом по ходу движения у места старта (квадрат остается впереди слева). По сигналу он передвигается лицом вперед (5м.), затем по другой стороне квадрата приставными шагами левым боком в защитной стойке (5м.) и спиной вперед (5м.), заступает одной ногой за ограничительную линию и проделывает весь путь в обратном направлении: лицом вперед, приставным шагом правым боком, в защитной стойке и спиной вперед. В момент пересечения игроком линии финиша секундомер останавливается.

Каждый испытуемый выполняет по две попытки, лучший результат записывается, округляется с точностью до десятых секунд.

2. Комбинированное упражнение.

Тест позволяет определить у детей степень владения технико-тактическими приемами, точность бросков в движении и в прыжке; оценить быстроту передвижения, технику ведения правой и левой рукой.

В правой ближней половине площадки (если стоять на середине лицевой линии лицом к площадке) располагаются 4-е набивных мяча. Первый в середине площадки в трех метрах от средней линии, второй на боковой линии в 6-ти метрах от линии; третий в середине площадки в 6-ти метрах от первого мяча и четвертый - в правом ближнем углу площадки. С левой стороны площадки, вдоль боковой линии на расстоянии 2-х метров от нее, стоят три стойки. Одна стойка - на средней линии площадки, две другие - впереди и сзади от нее на расстоянии 2-х м. Игрок начинает движение с места пересечения боковой и средней линии в правой стороне площадки. Он передвигается левым боком в защитной стойке к первому мячу, касается его левой рукой, затем передвигается правым боком по направлению ко второму мячу, касается его правой рукой, продолжает движение левым боком к третьему мячу, касается его рукой и правым боком направляется к 4 -му мячу. Коснувшись его правой рукой, игрок делает рывок к средней линии, на которой лежит баскетбольный мяч (расстояние от мяча до правой боковой линии 1м.), берет его и ведет его на противоположную половину площадки. Затем игрок входит в 3-х секундную зону и выполняет бросок в движении правой рукой, ловит мяч и ведением левой рукой выводит его к области штрафного броска с правого края, если смотреть на кольцо. Далее игрок обходит зону штрафного броска слева на право, входит в область штрафного броска и выполняет бросок в движении уже левой рукой. Подобрал мяч после броска, игрок ведет его сильной рукой к стойкам, попеременно обводит их правой, затем левой; правой рукой ведет мяч к противоположному щиту и завершает упражнение броском мяча в прыжке после остановки в области линии штрафного броска. Время останавливается при касании мячом кольца. Оценивается время выполнения упражнения с точностью до десятой доли секунды.

3. Броски с точек

Тест позволяет определить у баскетболистов точность попадания мяча в корзину с разного расстояния и под разным углом. Вокруг трехсекундной зоны (трапеции) с обеих сторон площадки расположены 4-е отметки для бросков. Первые две точки расположены на расстоянии 4-х метров по обе стороны от бокового края щита, перпендикулярно кольцу, две другие расположены на дальних от щита углах трапеции, в районе линии штрафных бросков. С каждой отметки

выполняется по 5-ть бросков любым способом с места. Броски мяча в корзину выполняются в любой последовательности, с начала на одной стороне площадки, затем на другой. В общей сложности выполняется 40 бросков с точек. Учитывается количество попаданий мяча в корзину.

4. Штрафной бросок.

Тест позволяет определить точность попадания штрафных бросков. Штрафной бросок выполняется в 4-х метрах от баскетбольного щита с линии штрафных бросков. Оценивается количество попаданий в корзину из 30 бросков.

Оценочная таблица компонентов технической подготовленности

Комбинированный тест	Перемещение 6х5	Штрафной бросок	Броски с точек	Уровень технической подготовленности
Время выполнения в сек.	Время выполнения в сек.	Кол-во попаданий (из 30)	Кол-во попаданий (из 40)	
34,8	9,3	20	19	высокий
36,2-34,9	9,8-9,4	18-19	16-18	выше среднего
36,3-36,4	10,1-9,9	17	14-15	средний
37,6-37,5	10,3-10,2	16	13	ниже среднего
37,7	10,4	15	12	низкий

Уровни оценки и интерпретация результатов:

5 баллов – «высокий уровень»: испытание выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; воспитанник показал умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения результатов; воспитанник продемонстрировал высокий уровень освоения основных умений и навыков по технической подготовке согласно нормативам, приведённым в таблице.

4 балла – «выше среднего»: испытание выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями; воспитанник продемонстрировал уровень освоения основных умений и навыков по технической подготовке согласно нормативам, приведённым в таблице.

3 балла – «средний уровень»: испытание выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; воспитанник продемонстрировал уровень освоения основных умений и навыков по технической подготовке согласно нормативам, приведённым в таблице.

2 балла – «ниже среднего»: испытание выполнено неправильно, с грубыми ошибками; воспитанник продемонстрировал уровень освоения основных умений и навыков по технической подготовке согласно нормативам, приведённым в таблице.

1 балл – «низкий уровень»: испытание выполнено с ошибками; воспитанник продемонстрировал низкий уровень освоения основных умений и навыков по технической подготовке согласно нормативам, приведённым в таблице.

Рекомендуемая методика обработки результатов тестирования и критерии оценки

Индивидуальные результаты тестирования по физической и технической подготовки заносятся в отчётные протоколы. С помощью таблиц нормативных оценок по физической, специальной и технической подготовки распределяются по уровням готовности, которым соответствует определённое количество баллов.

Уровень готовности	Характеристика уровня
Высокий	Должный уровень подготовки воспитанника
Выше среднего	Базовый уровень, хорошее развитие

Средний	Базовый уровень, достаточное развитие
Ниже среднего	Базовый уровень, недостаточное развитие
Низкий	Низкое развитие

Уровень готовности				
Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
5 баллов	От 4.5 баллов до 5 баллов	От 3 баллов до 4.5 баллов	2.5 баллов до 3 баллов	2.5 балла и ниже

Уровень готовности баскетболиста определяется путём вычисления среднеарифметического значения суммы полученных баллов. Групповой уровень определяют путём суммирования средних баллов и последующего деления полученной суммы на число участников тестирования.

В начале учебного года педагог на основании данных тестирования планирует учебно-тренировочный процесс. В конце года после промежуточного и итогового тестирования делается вывод о динамике показателей физической и технико-тактической подготовки воспитанников. Эффективность тренировочного процесса определяется по степени выполнения тренировочных заданий на занятиях, по динамике контрольных показателей технико-тактической и физической подготовленности, по результатам игр.

Карта оценки результатов освоения воспитанниками образовательной программы «Баскетбол»

Наименование раздела программы		Общая физическая подготовка		Техническая подготовка	Тактическая подготовка	Теоретическая подготовка	Тренировочная и соревновательная деятельность		Индивидуальный сводный результат (средний балл)
№ п/п	Форма контроля	Тест по ОФ П	Тест по СФ П	Тест по технической подготовке	Тест по тактической подготовке	Тест по теории	Наблюдение (количество занятий, соревнований)		
	Имя, Фамилия						Тренировочных занятий	Соревнований	
1.		5	5	5	5	5	5	5	35, (5)
2.		4	4	4	4	4	4	4	28, (4)
3.		3	3	3	3	3	3	3	21, (3)
4.									
.....									
14.									
15.									
Средний показатель									

**Интерпретация результатов освоения образовательной программы «Баскетбол»
по завершению обучения:**

33-35 баллов - уровень освоения программы «высокий», воспитанник освоил практически весь объем теоретических знаний; овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; воспитанник продемонстрировал высокий уровень освоения основных умений и навыков по специальной и технико-тактической подготовке согласно нормативам; воспитанник показал умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

32-26 баллов - уровень освоения программы «средний», объем усвоенных теоретических знаний составляет 70 %- 85 %; воспитанник овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; продемонстрировал средний уровень освоения основных умений и навыков по специальной и технико-тактической подготовке согласно нормативам; в играх воспитанник показал знания правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

17- 25 баллов - уровень освоения программы «низкий», воспитанник овладел менее чем 50% объема теоретических знаний, предусмотренных программой; овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; воспитанник продемонстрировал низкий уровень освоения основных умений и навыков по специальной и технико-тактической подготовке согласно нормативам; в играх показал знание лишь основных правил, не всегда умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

