

Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ «СОШ с.Пролетарское» за 2023-2024 учебный год

Цели анализа:

1. Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2023-2024 учебный год.
2. Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.
3. Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2023-2024 учебный год с учётом реально имеющихся ресурсов в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Выявить факторы и условия положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности школы.
2. Сформировать аналитическое обоснование для планирования, обосновать цели и задачи на предстоящий год.
3. Вскрыть взаимосвязь между результатами деятельности школы, факторами и условиями их формирования.
4. Оценить качество образовательного процесса в целом.
5. Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности коллективом.
6. Установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым.

Источники педагогического анализа:

1. Статистика образовательного процесса.
2. Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности школы.
3. Результаты опросов, анкетирования и собеседований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

1.Общая характеристика школы.

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование ОУ *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Пролетарское» Грозненского муниципального района Чеченской Республики*

Юридический, фактический адрес: 366041, Чеченская Республика, Грозненский муниципальный район, с.Пролетарское, ул. 50 лет Октября, 14 «а».

ИНН 2004005719 КПП 200401001

л/с 20946459290

р/с 40701810500001000000

БИК 049690001

Год основания: - 2007г

Лицензия: серия 20 Л 02 № 0000378, регистрационный № 2020, выдан 06 июля 2015г. Министерством образования и науки Чеченской Республики, бессрочно, кем выдана *Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Чеченской Республики.*

Аккредитация: А007-01275-20/01170300, выдан 15 мая 2024 года Министерством образования и науки Чеченской Республики, срок действия: Бессрочно

Направления образовательной деятельности:

образовательная деятельность по программам
 - начального общего,
 -основного общего,
 -среднего общего образования.

Статус ОУ – средняя общеобразовательная школа

Учредитель: МУ «Грозненский РОО».

Сведения об администрации ОУ:

Директор – Ахмедов Апти Янарсанович.

Образование – высшее (ГНИ)

Педагогический стаж –15 лет.

Стаж административной работы – 13 лет.

Заместитель директора по УВР – Курбанова Эльза Бексолтоевна

Образование – высшее (ЧГУ)

Педагогический стаж – 28 лет.

Стаж административной работы – 17 лет.

Заместитель директора по УМР – Умарова Ажар Изноровна

Образование – высшее (ЧИГПИ)

Педагогический стаж – 46 лет

Стаж административной работы- 29 лет

Заместитель директора по ВР – Ахмедова Хамсат Изноровна

Образование – высшее (ЧГПИ)

Педагогический стаж – 18 года

Стаж административной работы- 9 лет

Заместитель директора по ИКТ – Темирсултанов Адам Абубакарович

Образование – высшее (С-Петербург, лесотехническая академия)

Педагогический стаж – 12 лет.

Стаж административной работы- 12 лет

Заместитель директора по АХЧ – Хасанова Ашет Яхьяевна

Образование – СПТУ №6 г.Грозный

Стаж административной работы- 1год

Сведения о кадрах

Общее количество педколлектива – 29 человек

Из них:

АУА - 6 чел.

Педагогов - 23

учителей – 20 чел.

ДО – 2

ГПД-1

ДНВ-1

Библиотекарь -1
 Социальный педагог – 1
 Психолог - 1
 Начальной школы – 6
 Чеченского языка и литературы – 2
 Русского языка и литературы – 2
 Математики – 2
 Информатики – 1
 Физики – 1
 Биологии, химии – 1
 Географии – 1
 Истории и обществознания – 1
 Иностранного языка – 1
 Физической культуры - 1,
 ОБЖ – 1
 Технология (труд) – 1
 ИЗО и музыки – 1

Уровень образования: высшее – 27 чел. (93%)
 ср/специальное – 2 чел.(7%)

Имеют квалификационную категорию:

Высшую и первую – 6 чел.(20%)

Первая категория – 0 чел.(0%)

Соответствие занимаемой должности – 23 чел. (79 %)

Средний возраст учителей – 37,4 лет

Стаж работы учителей:

- от 20 лет и свыше: 8 учителей (25 %);

- от 10 до 20 лет: 4 учителей (13 %);

- от 5 до 10 лет: 9 учителей (27 %);

- от 1 до 5 лет: 12 учителей (35 %);

Организация образовательного процесса

Режим работы ОУ

Начало занятий – 8.30

Окончание занятий -15.10

Внеклассная работа начальных классов – по расписанию.

Внеклассная работа учащихся среднего звена – по расписанию

Внеклассная работа учащихся старшего звена – по расписанию

Материально – техническая база

Включает в себя: учебные кабинеты и лаборатории – 21

Кабинет информатики – 1

Библиотека - 1

Медкабинет – 1

Кабинет химии – 1

Кабинет биологии – 1

Кабинет географии – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет ОБЖ – 1

Кабинет русского языка и литературы – 1

Кабинет чеченского языка и литературы – 1

Кабинет математики – 1

Кабинет истории и обществознания – 1

Кабинет технологии – 1

Столовая – 1

Спортивный зал- 1

Актный зал - 1

Школьное здание типовое – рассчитанное на 360 уч. мест. В школе оснащенные кабинеты: медкабинет, ИКТ и информатики, «Точка роста». Оснащенные учебные кабинеты по предметам, обслуживающего труда, спортивного, актового залов, а также школьной столовой и учебных мастерских.

Технические средства обучения в МБОУ «СОШ с. Пролетарское»

№	Ф.И.О. кл. рук. или название кабинета	Наименование			
		<u>Компьютер</u>	<u>Проектор</u>	<u>Интерактивная доска</u>	<u>планшеты</u>
1.	Кабинет директора	1			
2.	Компьютерный класс	26	1	1	
3.	Кабинет УВР	1			
4.	Кабинет ВР	1			
5.	Кабинет НМР	1			
6.	Кабинет психолога	1			
7.	Кабинет ИКТ	1			
8.	Кабинет АХЧ	1			
9.	Библиотека	1			15
10.	Кабинет начальных классов	1	1	1	
11.	Кабинет начальных классов	1	1	1	
12.	Кабинет начальных классов	1	1	1	
13.	Кабинет начальных классов	1	1	1	
14.	Кабинет начальных классов	1	1	1	
15.	Кабинет русского языка	1	1	1	
16.	Кабинет родного языка	1	1	1	
17.	Кабинет Математики	1	1	1	
18.	Кабинет Химии	1	1	1	
19.	Кабинет биологии	1	1	1	
20.	Кабинет общество знания	1	1	1	
21.	Кабинет географии	1	1	1	
22.	Кабинет иностранного языка	1	1	1	
23.	Кабинет физики	1	1	1	
24.	Кабинет ИЗО	1	1	1	

25.	Кабинет ОБЖ	1	1	1	
26.					
27.					
	Итого	49	16	16	

**ТСО по «Точке Роста»
в МБОУ «СОШ с.Пролетарское»**

№	Наименование	Количество (шт)
1	Ноутбук «Гравитон»	3
2	МФУ «PANTUM»	1
3	Стем мастерская (расширенный набор)	1
4	Робототехнический образовательный набор «Клик»	1
5	Цифровая лаборатория для учеников по Биологии	3
6	Цифровая лаборатория для учеников по Химии	3
7	Цифровая лаборатория для учеников по Физике	3
8	Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками	1

**ТСО по «ЦОС»
в МБОУ «СОШ с.Пролетарское»**

№	Наименование	Количество (шт)
1	Ноутбук	31
2	МФУ «PANTUM»	1
3	Интерактивная панель	2
4	Телевизоры	2
5	Камеры видео наблюдения	3

Школа оснащена следующими техническими средствами:

Наименование технических средств	Имеется в наличии	Из них исправных
Мультимедийный проектор	7	7
Интерактивная доска	6	6
Компьютер	22	22
МФЦ	1	1
Принтер	4	4

В 2023-2024 учебном году деятельность школы была направлена на достижение следующей цели:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования.

В 2023-2024 учебном году школа работала над темой:

«Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Педколлектив школы работал над повышением познавательной активности школьников и мотивацией учебного процесса.

В начале 2023 – 2024 учебного года в школе по отчету было 264 учащихся и в конце учебного года 269 учащихся.

По школе по четвертям:

№	Отчеты	В начале четверти	Выбыли	Прибыли	В конце четверти
1	I четверть	264	0	3	267
2	II четверть	267	0	1	268
4	III четверть	268	0	0	268
5	IV четверть	268	0	1	269

За год по школе:

	В начале года	Выбыли	Прибыли	В конце года
2023-2024 Учебный год	264	0	5	269

В течение года нет выбывших учащихся

В школы района – 0

В школы республики – 0

За пределы республики - 0

За пределы РФ - 0

Прибыл в течение года 5 учащихся

прибыли с:

ОУ района – 0

ОУ республики – 5

За пределы республики – 0

За пределы РФ – 0

СУЗ - 1

Рассмотрим параметры статистики:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обучалось учащихся					
На начало года	274	264	274	274	264
На конец года	273	265	278	274	269
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0
Переведены условно	0	5	0	0	0
Успевают по всем предметам	100%	97,9%	100%	99,6%	100%
Число аттестованных учащихся	245	242	238	255	243
Окончили год с отличной успеваемостью	14 – 6%	11- 4,5%	9 – 4%	6-2,3%	6 -2,4%

Окончили год без «3»	102-41%	94 – 38,8%	102 – 43%	107-41,9%	103- 42,3%
----------------------	---------	------------	-----------	-----------	------------

Анализ представленных в таблицах данных показывает, что в школе в 2023-2024 учебном году количество обучающихся изменилось, по сравнению с прошлым годом число обучающихся сократилось на 10 чел.

В течение 2023-2024 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с учащимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с учащимися, находящимися под опекой;
- осуществление индивидуальной работы с учащимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

3. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в две смены. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы с календарно-тематическим планированием.

Первый уровень образования – начальное общее образование (1-4 классы). Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

Второй уровень – основное общее образование (5-9 классы). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося.

Третий уровень - среднее общее образование (10-11 классы). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе

индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Учебный план на 2023-2024 учебный год реализован, практический минимум предметов обязательной части учебного плана выполнен на 100%. Важной задачей является деятельность школы по освоению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует ФЗ «Об образовании в РФ».

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с учащимися инструктаж, своевременно заполнять журналы.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки.

В результате проверки классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Некоторыми учителями допускается неаккуратное заполнение журналов.

Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней

Продолжительность уроков (минут)	40 минут (1кл в 1полугодии-35 минут)	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов: - минимальный - максимальный	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут

В дальнейшей работе необходимо решить следующие проблемы:

Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.

4. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности

Анализ обученности учащихся на базовом уровне.

Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.

Анализ по ВПР в 4 классе.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших	Предмет	Показатели выполнения				Усп	Кач	ФИО учителя
				5	4	3	2			
4	21	19	Русский язык	1	7	8	3	84	42	Ханчукаева З.А.
4	21	21	Математика	1	5	6	3	86	28,5	Ханчукаева З.А.
4	21	21	Окр.мир	0	8	10	3	86	38	Ханчукаева З.А.

Анализ по ВПР в 5-х классах.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших	Предмет	Показатели выполнения				Усп	Кач	ФИО учителя
				5	4	3	2			
5а	17	15	Русский язык	1	5	6	3	80	40	Умарова М.А.
5а	17	14	Математика	1	5	6	2	86	43	Умарова Е.И.
5а	17	15	Биология	1	7	5	2	87	53	Таимсханова К.Ш.
5а	17	15	История	2	10	3	0	100	80	Юсупова С.Б.
5б	13	12	Русский язык	0	3	6	3	75	25	Умарова М.А.
5б	13	11	Математика	0	3	6	2	82	27	Умарова Е.И.

56	13	12	Биология	0	3	5	4	67	25	Таимсханова К.Ш.
56	13	11	История	1	3	6	1	91	36	Юсупова С.Б.

Анализ по ВПР в 6-х классах.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших КР	Предмет	Показатели выполнения				Усп.	Кач.	ФИО учителя
				5	4	3	2			
6а	19	17	Русский язык	0	6	8	3	83	35	Бецилаева Р.Д.
6а	19	16	Математика	1	6	6	3	88	43	Умарова Е.И.
6а	19	16	Биология	0	6	8	2	87,5	37	Таимсханова К.Ш.
6а	19	15	История	2	6	3	4	74	53	Амаева С.М.
6б	14	13	Русский язык	0	4	7	2	82	36	Бецилаева Р.Д.
6б	14	13	Математика	0	5	5	3	77	38	Умарова Е.И.
6б	14	11	География	0	4	5	2	82	36	Юсупова С.Б.
6б	14	14	Обществозн.	0	4	6	5	65	28	Амаева С.М.

Анализ по ВПР в 7-х классах.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших КР	Предмет	Показатели выполнения				Усп.	Кач.	ФИО учителя
				5	4	3	2			
7а	15	11	Русский язык	0	4	4	3	73	36	Умарова З.А.
7а	15	13	Математика	1	4	6	2	85	38	Курбанова И.М.
7а	15	14	Физика	0	8	5	1	93	57	Муллаева И.А.
7а	15	12	Обществозн.	0	4	5	1	92	33	Амаева С.М.
7б	16	16	Русский язык	0	4	9	3	84	25	Умарова З.А.
7б	16	16	Математика	0	5	7	4	75	31	Курбанова И.М.
7б	16	15	География	0	0	13	2	87	0	Юсупова С.Б.
7б	16	16	Биология	0	5	9	2	87,5	31	Таимсханова К.Ш.

Анализ по ВПР в 8 классе.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших КР	Предмет	Показатели выполнения				Усп.	Кач.	ФИО учителя
				5	4	3	2			
8	27	22	Русский язык	0	8	10	4	82	36	Умарова З.А.
8	27	27	Математика	0	9	16	2	93	33	Муллаева А.А.
8	27	22	Физика	0	10	10	2	91	45	Муллаева И.А.

8	27	22	География	0	4	17	5	78	18	Юсупова С.Б.
---	----	----	-----------	---	---	----	---	----	----	--------------

Анализ по ВПР в 11 классе.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших КР	Предмет	Показатели выполнения				Усп.	Кач.	ФИО учителя
				5	4	3	2			
11	3	3	География	0	3	0	0	100	100	Юсупова С.Б.

Результаты итоговой работы:

1 класс, русский язык. Эльмурзаева М.А-К.

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
23	13	57%	6	26%	4	17%	0	0%

1 класс, математика. Эльмурзаева М.А-К.

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
22	7	32%	12	55%	2	9%	1	5%

2 класс, русский язык. Капаева Х.К.

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
18	15	83%	3	17%	0	0%	0	0%

2 класс, математика. Капаева Х.К.

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
16	2	13%	12	75%	2	13%	0	0%

3а класс, русский язык. Хабибулина А.К.

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
17	4	24%	6	35%	7	41%	0	0%

3а класс, математика. Хабибулина А.К.

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
17	6	35%	3	18%	7	41%	1	6%

3б класс, русский язык. Илиева А.Э.

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
18	11	61%	4	22%	3	17%	0	0%

3б класс, математика. Илиева А.Э.

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
18	8	44%	10	56%	0	0%	0	0%

Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год.

класс	Количество уч-ся		Из них успевают	Не успевают	Учатся на «4» и «5»
	на начало уч. года	на конец уч. года			
1	26	26	-	-	-
2	19	20	20	0	13(1)
3а	21	22	22	0	17(1)
3б	20	21	21	0	8
4	22	22	22	0	10
5а	17	17	17	0	6(2)
5б	12	13	13	0	5
6а	20	20	20	0	8
6б	14	14	14	0	5
7а	15	15	15	0	9(2)
7б	15	15	15	0	6
8	27	27	27	0	7
9а	18	18	18	0	10
9б	13	13	13	0	2
10	2	2	2	0	0
11	3	3	3	0	3

Общая успеваемость – 100%, качественная – 45%

Анализ успеваемости показал, что по сравнению с 2022-2023 учебным годом качество обучения повысилось на 3,1%.

6 отличников, 103 хорошиста.

Рекомендации

1. Педагогическому коллективу школы следует продолжить работу, чтобы общая и качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа с подготовленными обучающимися, творческие конкурсы и олимпиады).
2. Ознакомить родителей и обучающихся с результатами успеваемости.
3. Выявить зону повышенного внимания по каждому классу и взять под контроль индивидуальную работу учителей с учащимися зоны риска и одарёнными детьми.

5. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников основной и средней школы в 2023-2024 учебном году

Итоговая аттестация учащихся 9-го класса

К итоговой аттестации допущены все 30 выпускников.

Предметы	Количество выпускников	Сдавали	Не сдали	Сколько процентов сдали	Средний бал	% качества
Русский язык	30	30	1	97%	22	46,6 %
Математика	30	30	1	97%	14	56,6%
Биология	30	11	0	100%	24	45,4 %
Чеченский язык	30	29	0	100%	22,7	58,6%

Информатика	30	1	1	100%	2	0%
География	30	11	1	91%	16,7	18%
Обществознание	30	5	0	100%	20	20%
Физика	30	1	0	100%	26	100%

Выпускники 9 класса справились со сдачей ОГЭ – 29 человек, что составляет 97%.

Не сдал ОГЭ один выпускник Лабазанов М.А. (русский язык, математика, география).

Пересдача в сентябре 2024 г.

Управленческие решения

1. Сравнительные данные, полученные в результате мониторинговых исследований результатов ОГЭ позволяют определить рейтинг выпускника и учителей.
 2. На педагогическом Совете, заседаниях МС заслушать учителей-предметников, выявить причины успешной и неуспешной сдачи выпускниками экзаменов.
 3. Спланировать мероприятия по повышению качества образования, оказанию методической помощи учителям.
 4. Значительное место в преподавании отводить:
 - организации различных форм творческих заданий
 - практическим семинарам.
 - введению тестовых технологий.
 - развитию навыков самостоятельной работы.
 - включению заданий, проверяющих понимание изучаемого материала.
- Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-го класса соответствует государственным образовательным стандартам, однако уровень подготовки по сдаваемым предметам недостаточен.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса

На конец 2023/2024 учебного года в 11-м классе обучалось 3 ученика. К итоговой аттестации по результатам итогового сочинения и итоговым оценкам по предметам допущены 3 обучающихся. В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к новой форме аттестации.

Для учителей – предметников проведено инструктивное совещание о технологиях ЕГЭ, даны методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2024 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение МС, УВР и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы и математики принимали участие в работе районных и республиканских семинаров.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялось в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, ежемесячно организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя – предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования Чеченской республики, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты всех пробных работ, основные ошибки учащихся, планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Подготовка к ЕГЭ проводилась в рамках проектах «Я сдам ЕГЭ», а также по рекомендациям ИРО и ЦОКО.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных стендов в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Результат сдачи ЕГЭ в 11 классе

Всего выпускников – 3

Предметы	Количество выпускников	Сдавали	Не сдали	Сколько процентов сдали	Баллы	% качества
Русский язык	3	3	0	100%	50,3	100%
Математика (базовая)	3	3	0	100%	10	0%
Обществознание	3	2	0	100%	33	50%
Английский язык	3	1	0	100%	20	0%
Биология	3	2	0	100%	36	50%

Получили аттестаты о среднем общем образовании 11 выпускников, что составляет 100 % допущенных обучающихся к сдаче ЕГЭ

Коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определенную систему подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям – предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.
3. Учителям-предметникам иметь диагностические карточки на каждого учащегося при подготовке к ЕГЭ.

4. Сотрудничать с ЦОКО, ИРО в вопросах мониторинга и оценки качества обучения;
5. Работать в тесном контакте с родителями учащихся.

Выводы: Учебный план на 2023/2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод что учителями- предметниками, классными руководителями ведется значительная работа по предупреждению неуспеваемости и второгодничества.

Рекомендации.

1. Зам. директора по УВР и УМР на заседаниях МС совместно с учителями проанализировать итоги года, результаты промежуточной и итоговой аттестации для постановки задач на новый учебный год с целью повышения качества знаний учащихся.
2. Зам. директора по УВР усилить контроль за качеством проведения диагностических и контрольных срезов знаний в 5, 9 и 10,11 классах; в ходе проверок классных журналов и посещения уроков обратить особое внимание на объективность выставления текущих и четвертных оценок, годовых и итоговых в 9,11 классах, аккуратность заполнения журналов, недопустимость исправления оценок, накапливаемость оценок по предметам.
- 3.Руководителю МС совместно с учителями-предметниками проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на объективность выставления итоговых оценок сопоставлять их с оценками за контрольные работы.
4. Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.
5. Усилить подготовку учащихся к итоговой аттестации.

Управленческие решения.

1. На заседаниях МС рассмотреть вопрос по внедрению педагогических технологий, позволяющих повысить учебную мотивацию школьников, и способствующих формированию навыков самообразования, самостоятельной работы. Продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий и отдельных тем.
- 2.Приложить максимум усилий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам муниципального и республиканского уровня.
3. Заместителю директора по УМР продолжать работу обмена опытом по внедрению учителями-предметниками современных образовательных технологий с целью совершенствования организации исследовательской деятельности обучающихся и повышения учебной мотивации.
- 4.Учителям-предметникам необходимо отслеживать (мониторить) результаты каждого ученика делиться своими наработками, давать открытые уроки.

6. Анализ работы учителей.

1.Шамсудова Луиза Шамсаевна, 2023/2024 учебный год, Чеченский язык

Динамика среднего балла учителя

Средний балл учителя

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам
5 а	3,69	4,11	3,66	4,05	3,62	3,95	3,60	3,89	0,0	0,0	0,0	0,0	3,64	4,00
5 б	3,62	4,00	3,53	3,80	3,53	3,73	3,44	3,74	0,0	0,0	0,0	0,0	3,53	3,82

9 а	3,94	3,93	3,81	3,87	3,75	3,79	3,80	3,81	0,0	0,0	0,0	0,0	3,82	3,85
9 б	3,08	3,32	3,21	3,40	3,15	3,34	3,09	3,33	0,0	0,0	0,0	0,0	3,13	3,35
11 а	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,00	4,46	3,84	4,35	3,92	4,41
10 а	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,86	3,89	3,40	3,64	3,63	3,77

2.Амаева Сацита Махамедовна,2023/2024 учебный год,История,Обществознание

Динамика среднего балла учителя Средний балл учителя

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам
6 а	3,76	3,92	3,86	3,93	3,53	3,83	3,62	3,84	0,0	0,0	0,0	0,0	3,69	3,88
6 б	3,66	3,76	3,51	3,70	3,59	3,71	3,62	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	3,60	3,72
7 а	3,97	4,11	4,07	4,21	3,88	4,10	3,94	4,07	0,0	0,0	0,0	0,0	3,96	4,12
7 б	3,61	3,79	3,53	3,77	3,66	3,78	3,58	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	3,60	3,76
8 а	3,77	3,79	3,64	3,79	3,45	3,66	3,73	3,63	0,0	0,0	0,0	0,0	3,65	3,77

3.Хабибулина Алина Кямильевна,2023/2024 учебный год, 3а класс.

Динамика среднего балла учителя Средний балл учителя

№	Английский язык	Литература	Литературное чтение на чеченском языке	Математика	Музыка	Окружающий мир	Родной язык	Русский язык	Трудовое обучение	Физическая культура
Средний балл по предмету	3,950	4,110	4,260	4,160	4,630	4,080	3,930	3,860	4,350	4,850
% кач. зн.	72,730	90,910	95,450	95,450	100,000	95,450	81,820	77,270	100,000	100,000

СОУ (%) по предмету	66,180	69,640	77,450	72,550	88,550	69,270	65,450	60,910	82,000	98,360
---------------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

4.Капаева Хава Кюриевна, 2023/2024 учебный год, 2 класс

Динамика среднего балла учителя

Средний балл учителя

Средний балл по предмету	3,850	4,340	3,970	3,930	4,440	4,060	3,960	3,880	4,750	4,550
% кач. зн.	65,000	85,000	70,000	70,000	95,000	65,000	70,000	70,000	100,000	100,000
СОУ (%) по предмету	61,400	83,200	66,400	62,800	84,200	66,800	62,800	61,000	91,000	83,800

5. Илиева Айна Элиевна, 2023/2024 учебный год, 3б класс

Динамика среднего балла учителя

Средний балл учителя

	Английский язык	Литература	Литературное чтение на чеченск	Математика	Музыка	Окружающий мир	Родной язык	Русский язык	Трудовое обучение	Физическая культура	Ср. балл
Средний балл по предмету		3,460	3,900	3,770	3,610	4,890	3,440	3,480	3,460	4,860	4,350
% кач. зн.		47,620	61,900	61,900	57,140	100,000	42,860	42,860	42,860	100,000	100,000
СОУ (%) по предмету		49,330	60,190	58,480	53,710	100,000	47,050	48,000	48,000	98,290	77,7

6. Ханчукаева Зарга Асхабовна, 2023/2024 учебный год, 4 класс

Динамика среднего балла учителя

Средний балл учителя

№	Английский язык	Литература	Литературное чтение на чеченском языке	Математика	Музыка	Окружающий мир	Родной язык	Русский язык	Физическая культура
Средний балл по предмету	4,100	3,870	3,790	3,720	3,880	3,840	3,550	3,690	4,520
% кач. зн.	71,430	66,670	61,900	61,900	76,190	71,430	52,380	61,900	100,000
СОУ (%) по предмету	69,710	59,810	58,480	55,050	62,480	59,430	50,670	53,330	82,860

7.Вараева Иман Султановна,2023/2024 учебный год, чеченский язык и литература

Динамика среднего балла учителя
Средний балл учителя

по предмету: Чеченский язык

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год		
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	
3 б	3,75	4,01	0,0	4,08	0,0	3,97	0,0	3,92	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,75	3,99
6 а	3,66	3,92	3,80	3,93	3,80	3,83	3,70	3,84	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,74	3,88
6 б	3,62	3,76	3,60	3,70	3,71	3,71	3,65	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,64	3,72
7 а	4,15	4,11	4,17	4,21	4,20	4,10	4,06	4,07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,14	4,12
7 б	3,71	3,79	3,69	3,77	3,74	3,78	3,72	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,72	3,76
8 а	3,68	3,79	3,83	3,79	3,71	3,66	3,58	3,63	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,	

по предмету: Чеченская литература

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр			2-й семестр		учебный год	
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	
6 а	3,71	3,92	3,78	3,93	3,80	3,83	3,65	3,84	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,74	3,88
6 б	3,67	3,76	3,68	3,70	3,73	3,71	3,78	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,72	3,72
7 а	4,15	4,11	4,29	4,21	4,25	4,10	4,17	4,07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,22	4,12

	по предмету	по всем предметам	по предмету	по всем предметам	по предмету	по всем предметам	по предмету	по предметам	по предмету	по всем предметам	по предмету	по всем предметам	по предмету	по всем предметам
8 а	3,75	3,79	3,51	3,79	3,32	3,66	3,48	3,63	0,0	0,0	0,0	0,0	3,52	3,72
9 а	3,59	3,93	3,46	3,87	3,48	3,79	3,68	3,81	0,0	0,0	0,0	0,0	3,55	3,85
9 б	3,09	3,32	3,25	3,40	3,06	3,34	3,11	3,33	0,0	0,0	0,0	0,0	3,13	3,35
11	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,25	4,46	4,39	4,35	4,32	4,41
10	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,82	3,89	3,28	3,64	3,55	3,77

по предмету: Биология

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам
5 а	3,95	4,11	3,71	4,05	3,60	3,95	3,83	3,89	0,0	0,0	0,0	0,0	3,77	4,00
5 б	3,88	4,00	3,31	3,80	3,29	3,73	3,68	3,74	0,0	0,0	0,0	0,0	3,54	3,82
6 а	3,72	3,92	3,57	3,93	3,44	3,83	3,47	3,84	0,0	0,0	0,0	0,0	3,55	3,88
6 б	3,71	3,76	3,75	3,70	3,44	3,71	3,40	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	3,58	3,72
7 а	4,23	4,11	4,10	4,21	3,83	4,10	3,93	4,07	0,0	0,0	0,0	0,0	4,02	4,12
7 б	3,75	3,79	3,52	3,77	3,28	3,78	3,51	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	3,52	3,76
8 а	3,91	3,79	3,69	3,79	3,63	3,66	3,34	3,63	0,0	0,0	0,0	0,0	3,64	3,72
9 а	3,82	3,93	3,71	3,87	3,55	3,79	3,63	3,81	0,0	0,0	0,0	0,0	3,68	3,85
9 б	3,32	3,32	3,36	3,40	3,36	3,34	3,28	3,33	0,0	0,0	0,0	0,0	3,33	3,35
11	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,53	4,46	4,32	4,35	4,42	4,41
10	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,85	3,89	3,76	3,64	3,80	3,77

10. Курбанова Иман Мухамедовна, 2023/2024 учебный год, математика

Динамика среднего балла учителя

Средний балл учителя

по предмету: Математика

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам
5 а	4,13	4,11	0,0	4,05	0,0	3,95	0,0	3,89	0,0	0,0	0,0	0,0	4,13	4,00
5 б	4,13	4,00	0,0	3,80	0,0	3,73	0,0	3,74	0,0	0,0	0,0	0,0	4,13	3,82
11	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,31	4,46	4,20	4,35	4,26	4,4

по предмету: Алгебра

Класс	1-я четверть			2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	
7 а	4,18	4,11	4,20	4,21	4,09	4,10	4,15	4,07	0,0	0,0	0,0	0,0	4,16	4,12	
7 б	3,82	3,79	3,63	3,77	3,50	3,78	3,49	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	3,61	3,76	
9 а	3,82	3,93	3,73	3,87	3,74	3,79	3,68	3,81	0,0	0,0	0,0	0,0	3,74	3,85	
9 б	3,26	3,32	3,39	3,40	3,33	3,34	3,20	3,33	0,0	0,0	0,0	0,0	3,30	3,35	

по предмету: Вероятность и статистика

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам
7 а	4,32	4,11	4,56	4,21	4,44	4,10	4,29	4,07	0,0	0,0	0,0	0,0	4,40	4,12
7 б	3,93	3,79	3,96	3,77	4,02	3,78	3,72	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	3,91	3,76
9 а	3,98	3,93	3,91	3,87	4,04	3,79	3,86	3,81	0,0	0,0	0,0	0,0	3,95	3,85
9 б	3,39	3,32	3,39	3,40	3,47	3,34	3,22	3,33	0,0	0,0	0,0	0,0	3,37	3,35
10	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,68	3,89	3,78	3,64	3,73	3,77

по предмету: Геометрия

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам
7 а	4,08	4,11	3,99	4,21	3,96	4,10	3,85	4,07	0,0	0,0	0,0	0,0	3,97	4,12
7 б	3,66	3,79	3,48	3,77	3,55	3,78	3,35	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	3,51	3,76
9 а	3,78	3,93	3,88	3,87	3,72	3,79	3,69	3,81	0,0	0,0	0,0	0,0	3,77	3,85
9 б	3,36	3,32	3,30	3,40	3,24	3,34	3,27	3,33	0,0	0,0	0,0	0,0	3,29	3,35
10	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,66	3,89	3,42	3,64	3,54	3,77

11.Бецилаева Раяна Джабраиловна,2023/2024 учебный год, русский язык и литература

Динамика среднего балла учителя

Средний балл учителя

по предмету: Русский язык

9 а	4,05	3,93	3,98	3,87	3,91	3,79	3,96	3,81	0,0	0,0	0,0	0,0	3,98	3,85
9 б	3,34	3,32	3,59	3,40	3,61	3,34	3,43	3,33	0,0	0,0	0,0	0,0	3,49	3,35
11	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,49	4,46	4,69	4,35	4,59	4,41

13.Хаджиева Мадина Хамзатовна,2023/2024 учебный год, ИЗО, технология, музыка

Динамика среднего балла учителя

Средний балл учителя

по предмету: Изобразительное искусство

Класс	1-я четверть			2-я четверть			3-я четверть		4-я четверть			1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	
5 а	4,51	4,11	4,61	4,05	0,0	3,95	0,0	3,89	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,56	4,00		
5 б	4,44	4,00	4,26	3,80	0,0	3,73	0,0	3,74	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,35	3,82		
6 а	4,60	3,92	4,38	3,93	0,0	3,83	0,0	3,84	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,49	3,88		
6 б	4,28	3,76	4,33	3,70	0,0	3,71	0,0	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,30	3,72		
7 а	4,59	4,11	4,27	4,21	0,0	4,10	0,0	4,07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,43	4,12		
7 б	4,45	3,79	4,47	3,77	0,0	3,78	0,0	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,46	3,76		

по предмету: Трудовое обучение

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр			2-й семестр		учебный год
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам
5 а	4,09	4,11	4,14	4,05	4,10	3,95	4,13	3,89	0,0	0,0	0,0	0,0	4,12	4,00
5 б	3,78	4,00	4,03	3,80	3,98	3,73	4,23	3,74	0,0	0,0	0,0	0,0	4,00	3,82
6 а	4,20	3,92	4,11	3,93	4,50	3,83	4,39	3,84	0,0	0,0	0,0	0,0	4,30	3,88
6 б	3,82	3,76	3,67	3,70	3,70	3,71	4,05	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	3,81	3,72
7 а	4,29	4,11	4,46	4,21	4,11	4,10	4,19	4,07	0,0	0,0	0,0	0,0	4,26	4,12
7 б	3,75	3,79	4,34	3,77	4,11	3,78	4,06	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	4,06	3,76
8 а	0,0	3,79	0,0	3,79	3,91	3,66	3,85	3,63	0,0	0,0	0,0	0,0	3,88	3,72
9 а	0,0	3,93	0,0	3,87	4,09	3,79	4,13	3,81	0,0	0,0	0,0	0,0	4,11	3,85
9 б	0,0	3,32	0,0	3,40	3,65	3,34	3,32	3,33	0,0	0,0	0,0	0,0	3,48	3,35

по предмету: Музыка

Класс	1-я четверть			2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть			1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам		
5 а	4,09	4,11	4,14	4,05	4,10	3,95	4,13	3,89	0,0	0,0	0,0	0,0	4,12	4,00		
5 б	3,78	4,00	4,03	3,80	3,98	3,73	4,23	3,74	0,0	0,0	0,0	0,0	4,00	3,82		
6 а	4,20	3,92	4,11	3,93	4,50	3,83	4,39	3,84	0,0	0,0	0,0	0,0	4,30	3,88		
6 б	3,82	3,76	3,67	3,70	3,70	3,71	4,05	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	3,81	3,72		
7 а	4,29	4,11	4,46	4,21	4,11	4,10	4,19	4,07	0,0	0,0	0,0	0,0	4,26	4,12		
7 б	3,75	3,79	4,34	3,77	4,11	3,78	4,06	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	4,06	3,76		
8 а	0,0	3,79	0,0	3,79	3,91	3,66	3,85	3,63	0,0	0,0	0,0	0,0	3,88	3,72		
9 а	0,0	3,93	0,0	3,87	4,09	3,79	4,13	3,81	0,0	0,0	0,0	0,0	4,11	3,85		
9 б	0,0	3,32	0,0	3,40	3,65	3,34	3,32	3,33	0,0	0,0	0,0	0,0	3,48	3,35		

5 а	0,0	4,11	0,0	4,05	3,95	3,95	3,97	3,89	0,0	0,0	0,0	0,0	3,96	4,00
5 б	0,0	4,00	0,0	3,80	3,74	3,73	3,92	3,74	0,0	0,0	0,0	0,0	3,83	3,82
6 а	0,0	3,92	0,0	3,93	4,15	3,83	4,03	3,84	0,0	0,0	0,0	0,0	4,09	3,88
6 б	0,0	3,76	0,0	3,70	3,79	3,71	3,77	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	3,78	3,72
7 а	0,0	4,11	0,0	4,21	4,09	4,10	3,98	4,07	0,0	0,0	0,0	0,0	4,04	4,12
7 б	0,0	3,79	0,0	3,77	4,19	3,78	4,08	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	4,14	3,76
8 а	3,75	3,79	4,25	3,79	0,0	3,66	0,0	3,63	0,0	0,0	0,0	0,0	4,00	3,72

14.Юсупова Сапият Баудиновна ,2023/2024 учебный год, история и география

Динамика среднего балла учителя

Средний балл учителя

по предмету: История

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам
5 а	4,08	4,11	4,08	4,05	4,02	3,95	3,84	3,89	0,0	0,0	0,0	0,0	4,00	4,00
5 б	3,95	4,00	3,68	3,80	3,60	3,73	3,60	3,74	0,0	0,0	0,0	0,0	3,71	3,82
9 а	3,78	3,93	3,95	3,87	3,86	3,79	3,65	3,81	0,0	0,0	0,0	0,0	3,81	3,85
9 б	3,22	3,32	3,51	3,40	3,34	3,34	3,25	3,33	0,0	0,0	0,0	0,0	3,33	3,35
11	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,55	4,46	4,54	4,35	4,54	4,41
10	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,73	3,89	3,70	3,64	3,72	3,77

по предмету: География

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр			2-й семестр		учебный год
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам
5 а	4,18	4,11	3,98	4,05	3,73	3,95	3,73	3,89	0,0	0,0	0,0	0,0	3,90	4,00
5 б	3,77	4,00	3,69	3,80	3,26	3,73	3,35	3,74	0,0	0,0	0,0	0,0	3,52	3,82
6 а	3,71	3,92	3,73	3,93	3,50	3,83	3,87	3,84	0,0	0,0	0,0	0,0	3,70	3,88
6 б	3,60	3,76	3,38	3,70	3,58	3,71	3,51	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	3,52	3,72
7 а	3,67	4,11	4,05	4,21	3,87	4,10	4,00	4,07	0,0	0,0	0,0	0,0	3,90	4,12
7 б	3,49	3,79	3,50	3,77	3,52	3,78	3,53	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	3,51	3,76
8 а	3,60	3,79	3,65	3,79	3,60	3,66	3,65	3,63	0,0	0,0	0,0	0,0	3,62	3,72
9 а	3,89	3,93	3,91	3,87	3,76	3,79	3,78	3,81	0,0	0,0	0,0	0,0	3,84	3,85
9 б	3,43	3,32	3,41	3,40	3,34	3,34	3,35	3,33	0,0	0,0	0,0	0,0	3,38	3,35
11	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,58	4,46	4,59	4,35	4,58	4,41
10	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,65	3,89	3,52	3,64	3,58	3,77

по предмету: Астрономия

Класс	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть	1-й семестр	2-й семестр	учебный год
-------	--------------	--------------	--------------	--------------	-------------	-------------	-------------

	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам
11	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,68	4,46	4,73	4,35	4,70	4,41

15. Умаров Асламбек Маулаевич, 2023/2024 учебный год, физическая культура

Динамика среднего балла учителя
Средний балл учителя
по предмету: Физическая культура

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам
2 а	4,65	4,27	0,0	4,21	0,0	4,20	0,0	4,21	0,0	0,0	0,0	0,0	4,65	4,22
3 а	4,93	4,23	4,81	4,38	4,64	4,34	4,85	4,24	0,0	0,0	0,0	0,0	4,81	4,30
3 б	4,46	4,01	0,0	4,08	4,27	3,97	4,34	3,92	0,0	0,0	0,0	0,0	4,36	3,99
4 а	4,27	3,95	0,0	4,04	0,0	3,98	0,0	3,89	0,0	0,0	0,0	0,0	4,27	3,96
5 а	4,45	4,11	4,54	4,05	4,36	3,95	4,59	3,89	0,0	0,0	0,0	0,0	4,48	4,00
5 б	4,78	4,00	4,72	3,80	4,59	3,73	4,66	3,74	0,0	0,0	0,0	0,0	4,69	3,82
6 а	4,33	3,92	4,53	3,93	4,09	3,83	4,29	3,84	0,0	0,0	0,0	0,0	4,31	3,88
6 б	4,28	3,76	4,14	3,70	4,29	3,71	4,30	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	4,25	3,72
7 а	4,39	4,11	4,71	4,21	4,46	4,10	4,38	4,07	0,0	0,0	0,0	0,0	4,48	4,12
7 б	4,55	3,79	4,17	3,77	4,18	3,78	4,28	3,74	0,0	0,0	0,0	0,0	4,30	3,77
8 а	4,09	3,79	4,04	3,79	3,83	3,66	3,99	3,63	0,0	0,0	0,0	0,0	3,99	3,72
9 а	4,14	3,93	4,04	3,87	0,0	3,79	0,0	3,81	0,0	0,0	0,0	0,0	4,09	3,85
9 б	3,57	3,32	3,64	3,40	0,0	3,34	0,0	3,33	0,0	0,0	0,0	0,0	3,60	3,35
11	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,95	4,46	4,81	4,35	4,88	4,41
10	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,73	3,89	4,58	3,64	4,66	3,77

16. Алдамова Алина Ильясовна, 2023/2024 учебный год, английский язык

Динамика среднего балла учителя
Средний балл учителя
по предмету: Английский язык

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам
5 а	4,09	4,11	4,02	4,05	4,05	3,95	3,93	3,89	0,0	0,0	0,0	0,0	4,02	4,00

5 б	3,78	4,00	3,43	3,80	3,86	3,73	3,81	3,74	0,0	0,0	0,0	0,0	3,72	3,82
6 а	3,49	3,92	3,75	3,93	3,79	3,83	3,66	3,84	0,0	0,0	0,0	0,0	3,67	3,88
6 б	3,60	3,76	3,50	3,70	3,71	3,71	3,48	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	3,57	3,72
7 а	3,97	4,11	4,16	4,21	4,09	4,10	4,03	4,07	0,0	0,0	0,0	0,0	4,06	4,12
7 б	3,68	3,79	3,72	3,77	3,81	3,78	3,78	3,74	0,0	0,0	0,0	0,0	3,75	3,77
8 а	3,59	3,79	3,64	3,79	3,50	3,66	3,46	3,63	0,0	0,0	0,0	0,0	3,55	3,72
9 а	4,11	3,93	4,00	3,87	4,01	3,79	4,11	3,81	0,0	0,0	0,0	0,0	4,06	3,85
9 б	3,24	3,32	3,42	3,40	3,58	3,34	3,81	3,33	0,0	0,0	0,0	0,0	3,51	3,35
11	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,86	4,46	4,52	4,35	4,69	4,41
10	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,03	3,89	4,01	3,64	4,02	3,77

17. Амаева Сацита Махамедовна, 2023/2024 учебный год, история и обществознание

Динамика среднего балла учителя

Средний балл учителя

по предмету: История

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам
6 а	3,76	3,92	3,86	3,93	3,53	3,83	3,62	3,84	0,0	0,0	0,0	0,0	3,69	3,88
6 б	3,66	3,76	3,51	3,70	3,59	3,71	3,62	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	3,60	3,72
7 а	3,97	4,11	4,07	4,21	3,88	4,10	3,94	4,07	0,0	0,0	0,0	0,0	3,96	4,12
7 б	3,61	3,79	3,53	3,77	3,66	3,78	3,58	3,74	0,0	0,0	0,0	0,0	3,60	3,77
8 а	3,77	3,79	3,64	3,79	3,45	3,66	3,73	3,63	0,0	0,0	0,0	0,0	3,65	3,72

по предмету: Обществознание

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть			1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	
6 а	3,85	3,92	3,70	3,93	3,49	3,83	3,58	3,84	0,0	0,0	0,0	0,0	3,66	3,88	
6 б	3,61	3,76	3,56	3,70	3,44	3,71	3,27	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	3,47	3,72	
7 а	3,67	4,11	4,00	4,21	4,03	4,10	3,91	4,07	0,0	0,0	0,0	0,0	3,90	4,12	
7 б	3,47	3,79	3,53	3,77	3,59	3,78	3,68	3,74	0,0	0,0	0,0	0,0	3,57	3,77	
8 а	3,68	3,79	3,52	3,79	3,64	3,66	3,47	3,63	0,0	0,0	0,0	0,0	3,58	3,72	
9 а	4,06	3,93	3,77	3,87	3,66	3,79	3,87	3,81	0,0	0,0	0,0	0,0	3,84	3,85	
9 б	3,11	3,32	3,33	3,40	3,41	3,34	3,53	3,33	0,0	0,0	0,0	0,0	3,34	3,35	
11	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,32	4,46	4,11	4,35	4,22	4,41	
10	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,86	3,89	3,57	3,64	3,72	3,77	

18. Умарова Елена Ивановна, 2023/2024 учебный год, математика

Динамика среднего балла учителя
Средний балл учителя

по предмету: Математика

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть			1-й семестр		2-й семестр		учебный год
	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам	Средний балл учителя по предмету	Средний балл класса по всем предметам
5 а	4,26	4,11	4,31	4,05	4,33	3,95	4,00	3,89	0,0	0,0	0,0	0,0	4,22	4,00
5 б	4,02	4,00	3,98	3,80	3,97	3,73	3,68	3,74	0,0	0,0	0,0	0,0	3,91	3,82
6 а	4,09	3,92	3,96	3,93	4,03	3,83	3,82	3,84	0,0	0,0	0,0	0,0	3,98	3,88
6 б	3,86	3,76	3,72	3,70	3,92	3,71	3,80	3,69	0,0	0,0	0,0	0,0	3,82	3,72

Выводы:

1. Есть учителя, которые показывают результативность через участие детей в олимпиадах, конкурсах. В течение года учителя школы повышали свой квалификационный уровень путем самообразования, участия в работе школьных, районных и республиканских семинарах, обучение на курсах повышения квалификации, а так же в рамках аттестации.

2. Курсы повышения квалификации учителя проходят своевременно и по составленному графику. План курсовой подготовки выполнен на 100%, составлен перспективный план курсовой переподготовки, так и прохождение аттестации в следующем учебном году согласно плану.

3. В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, физического, психического и интеллектуального развития учащихся. Проводилась работа по здоровьесберегающим технологиям в режиме школы. В школе проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепления здоровья: оснащённость кабинетов в соответствии с нормами СанПин; осуществлялась психологическая диагностика и помощь детям в школьной неуспеваемости, проводились индивидуальные и коллективные консультации психолога; на уроках проводились физминутки, использовались разные формы обучения для снятия переутомления; на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний.

4. Посещённые уроки показали достаточный профессиональный уровень учителей, которые строили взаимоотношения в классном коллективе совместно с родителями, применяли в учебно – воспитательном процессе формы и методы обучения с целью активизации мыслительной деятельности учащихся. Это такие учителя как:

Юсупова С.Б.- учитель географии.

Таимсханова К.Ш. –учитель биологии и химии.
 Шамсудова Л.Ш. – учитель чеченского языка и литературы.
 Ханчукаева З.А. – учитель нач.классов.
 Хабибулина А.К. – учитель нач.классов.
 Курбанова И.М. – учитель математики.
 Таимсханова К.Ш. – учитель химии и биологии.

5. В то же время есть проблема- отсутствие мотивации части педколлектива к освоению современных технологий в учебно-воспитательном процессе:

Бецилаева Р.Д.- учитель русского языка и литературы.
 Амаева С.М. – учитель обществознания.

6.Недостаточный уровень психолого-педагогической подготовки некоторых учителей для реализации современных требований к организации учебно-воспитательного процесса.

7.Слабая методика использования технологий у части учителей.
 Хаджиева М.Х. - учитель ИЗО, музыки и технологии
 Амаева С.М. – учитель нач.классов.
 Бецилаева Р.Д.. – учитель русского языка и литературы.

Из учителей общеобразовательного учреждения имеют категории:

1. Шамсудова Л.Ш. - высшая категория
2. Хабибулина А.К. –высшая категория
3. Умарова А.И. – высшая категория
4. Юсупова С.Б. – высшая категория
5. Ханчукаева З.А. – высшая категория
6. Таимсханова К.Ш. – высшая категория.

Рекомендации:

1. Повысить активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.
2. Повысить профессиональный уровень педагогического коллектива.
3. Повышения качества ЗУН обучающихся;
4. Освоение современных технологий и ИКТ;
5. Совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования зрелого ученического коллектива и творческой самореализации учащихся;
6. Сплочение коллектива учителей.
7. Активизация наставнической работы
8. Работать над качеством урока.

7. Анализ внутренней системы оценки качества образования.

Субъекты и объекты педагогического мониторинга: Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, обучающиеся, родители (законные представители) получают информацию, анализируют ее. Объектом мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению. Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив обучающихся, классный электронный журнал, ученические тетради, календарно-тематические планирования учителей, рабочие программы по предметам, контрольные/административные работы, личные карты обучающихся.

Способы сбора информации:

посещение и анализ уроков, беседы, отчёты по каждому обучающемуся и классу, отчёт работы методического совета, проведение текущего/промежуточного/итогового и

административного контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, результаты заседания школьного консилиума, заключение ПМПК.

Основные цели ВШК:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Основные задачи ВШК:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Ожидаемые результаты ВШК:

- повышение мотивационного образовательного поля обучающихся;
- создание условий для успешной социализации обучающихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

При осуществлении ВШК имеется следующая документация:

- план внутришкольного контроля;
- отчеты/справки/акты по проверке.

Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году явились:

- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- состояние школьной документации;
- контроль календарно-тематического планирования и программ;
- выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
- организация повторения и другие.
- обобщающий контроль за уровнем обученности по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года);
- предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- комплексно - обобщающий – развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке;
- контроль за методической работой;

- работы с мотивированными на учебу обучающимися и др.;
- работа с отдельным учителем в целях повышения его профессионального мастерства, осуществления требований к работе отдельного учителя;
- адаптация 1, 5 классов к условиям Школы;
- реализация ФГОС;
- состояние преподавания отдельных предметов;
- подготовка к экзаменам в 9-м и 11-м классах;
- подготовка к ВПР;
- работа с неуспевающими и слабоуспевающими,;
- изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся;
- проверялось выполнение учебных программ, контроль за организацией питания и организацией работы кружков и секций;
- за обучением на дому по состоянию здоровья.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам.

Рабочие тетради обучающихся ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. Ежемесячно проводился мониторинг ведения электронного журнала, в ходе которого проверялось заполнение журнала (планирование, выставление оценок, учет посещаемости), соблюдение единого орфографического режима к ведению школьной документации (своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверть, полугодия и оценивание результатов полугодовой аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года, ежемесячно, по итогам каждой четверти, по итогам года; качество ведения рабочих тетрадей по предметам, заполнение личных карт обучающихся.

Необходимо отметить, что электронные журналы учителями заполняются не всегда своевременно, были некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что не учителя проводят свои уроки методически грамотно, используя различные технологии и формы проведения уроков.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при директоре, заместителях директора, педагогических советах. Педагогический коллектив анализировал имеющиеся материалы/результаты, позволяющие судить об учебных возможностях/достижениях обучающихся и своевременно определял дальнейшее направление коррекционной работы. Такая целенаправленная работа администрации школы дала удовлетворительные результаты: в течение года повышались уровень обученности и качество обучения учащихся.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать

причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Выводы:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Рекомендации:

1. Использовать взаимоконтроль через ШМС;
2. Запланировать и осуществлять контроль за организацией работы с мотивированными учащимися на уроках, факультативах, ИГЗ, по подготовке к олимпиадам, конкурсам.
3. Продолжить в 2023-2024 учебному году работу по программе повышения качества образования в школе.

8. Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год

Методическая тема школы, цель, задачи.

Единая методическая тема: «Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса».

Основная цель деятельности школьной методической службы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение инновационных технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи деятельности школьной методической службы:

- ✓ реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- ✓ непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей;
- ✓ отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка;
- ✓ обновление содержания образования через вариативность образовательных линий УМК;
- ✓ реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
- ✓ формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы;

2. Работа методического совета.

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, повышение престижа образовательного учреждения; внедрение в практику работы школы достижений передового опыта; создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях; создание условий для

личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности обучающегося.

Приоритетными направлениями методической работы были:

- совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование профессионального мастерства учителя;
- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;
- формирование и повышение мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;
- организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма;
- оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения квалификации учителя;
- непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства, развитие предметных, методических, психолого - педагогических и коммуникативных компетенций;
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.

На 2023-2024 учебный год план по всем направлениям работы выполнен полностью.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1.	1. Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение задач и плана работы МС на 2023-2024 учебный год 3. Утверждение нового состава ШМС 4. Утверждение методической темы школы на 2023-2024 учебный год 5. Знакомство с вариантами федерального учебного плана, федеральным учебным графиком, федеральными рабочими программами учебных предметов, федеральной программой воспитания, федеральным календарным графиком воспитательной работы. 6. Организация методической работы в школе по вопросам подготовки к ГИА	Замдиректора по УМР, по УВР	август
2.	1. Об изменениях оценочной деятельности в ОО в связи с внедрением обновленных ФГОС СОО и ФООП НОО, ООО. 2. Развитие внутренней системы оценки качества образования. 3. Об итогах школьного тура «Олимпиада-2024».	Замдиректора по УМР	октябрь

	4. О подготовке к муниципальному этапу «Олимпиада-2024».		
3.	1. Новые формы занятий внеурочной деятельности. 2. Об итогах участия школьной команды в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада-2024». 3. Об итогах проведения предметных недель: - русского языка и литературы; - математики, физики и информатики; - географии, химии и биологии;	Замдиректора по УМР	декабрь
4.	1. Методический инструментарий учителей-предметников 2. О подготовке школьного семинара: «Формирование метапредметных результатов».	Замдиректора по УМР, по УВР	март
5.	1. Творческие отчеты учителей предметников по реализации планов самообразования. 2. Об итогах проведения предметной недели: - начальных классов; - чеченского языка;	Замдиректора по УМР	апрель

3. Управление методической работой ОУ

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Педагогические советы		
1.	1. Анализ итогов работы за 2022-2023 учебный год. 2. Анализ итогов ГИА – 2023. 3. Утверждение плана работы школы на 2023-2024 учебный год. Задачи школы и основные направления организации учебно-воспитательной, методической работы на новый учебный год. 4. О распределении учебной нагрузки педагогов школы на 2023-2024 учебный год. 5. Об организации горячего питания. 6. О внесении изменений в ООП СОО для 11 класса. 7. Об утверждении ООП НОО, ООП ООО в новой (актуализированной) версии. 8. Об утверждении ООП СОО в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и ФОП СОО для 10 класса.	август 2023	Администрация

	<p>9. Об утверждении тематики классных часов по профилактике ДДТТ.</p> <p>10. Расписание звонков на 2023-2024 учебный год.</p> <p>11. О рассмотрении введения режима пятидневной рабочей недели для обучающихся 2-11 классов.</p> <p>12. Об утверждении учебно-методического комплекса учебников МБОУ «СОШ с.Пролетарское» на 2023-2024 учебный год.</p> <p>13. Об утверждении локальных актов.</p> <p>14. О рассмотрении ДООП кружковой работы.</p> <p>15. О рассмотрении вариантов формируемой части учебного плана НОО, ООО и СОО на 2023-2024 учебный год</p>		
2.	<p>1. «Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся».</p> <p>2. Об итогах 1-ой четверти.</p> <p>3. Представление региональных методистов.</p>	Октябрь 2023	Администрация
3.	<p>1. «Повышение профессиональной компетентности педагогов – необходимое условие развития современной школы»</p> <p>2. Анализ итогов 2-ой четверти, 2-го полугодия 2023-2024 учебного года.</p> <p>3. О рассмотрении плана работы и дорожной карты по подготовке к ЕГЭ на второе полугодие 2023-2024 учебного года.</p>	Декабрь 2023	Администрация МС
4.	<p>1. Об утверждении Программы развития школы на 2024-2027гг.</p> <p>2. Об утверждении локальных актов.</p>	Февраль 2024	Администрация МС
5.	<p>1. «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении: формирование базовых компетентностей обучающихся».</p>	Март 2024	Администрация МС
7.	<p>1. О допуске учащихся 9 классов к ОГЭ.</p> <p>2. О допуске учащихся 11 класса к ЕГЭ.</p>	май 2024	Администрация
8.	<p>О переводе учащихся 1-8, 10 классов.</p>	май 2024	Администрация
9.	<p>О выпуске учащихся 9 и 11 классов</p>	май 2024	Администрация
	Методические семинары		
1.	<p>Особенности разработки ООП школы в соответствии с обновленными ФГОС. Структура и содержание ФООП</p>	Сентябрь 2023	Замдиректора по УМР, МС
2.	<p>Операционно-деятельностный этап. Виды деятельности по реализации планируемых результатов по предмету.</p>	Декабрь 2023	Замдиректора по УМР, МС
3.	<p>Проектирование современного урока</p>	Январь 2024	Замдиректора по УМР, МС

4.	Накопительная система оценивания	Февраль 2024	Замдиректора по УМР, МС
5.	Формирование метапредметных результатов	Март 2024	Замдиректора по УМР, МС

За прошедший период были проведены предметные недели:

№п/п	Школьные методические объединения	Сроки
1	Предметная неделя русского языка, литературы	октябрь
2	Предметная неделя математики, физики и информатики	ноябрь
3	Предметная неделя химии и биологии, географии	декабрь
4	Предметная неделя истории и обществознания	январь
5	Предметная неделя английского языка	февраль
7	Предметная неделя начальной школы	март
8	Предметная неделя чеченского языка и литературы	апрель

К сожалению, из-за отсутствия специалистов по предмету (музыка, ИЗО, технология) не были проведены предметные недели музыки, ИЗО, технологии.

4. Создание условий для успешной адаптации молодых специалистов и вновь принятых педагогов школы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Консультирование молодых специалистов, вновь принятых учителей, осуществление методического сопровождения	В течение года	Зам. директора по УМР, УВР, МС, наставник
2.	Организация наставничества молодых специалистов	Сентябрь-октябрь	Замдиректора по УМР
3.	Организация посещения уроков молодых специалистов и вновь прибывших учителей с последующим анализом и обсуждением	В течение года	Зам. директора по УМР, УВР, МС, наставник
4.	Организация посещения молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами уроков коллег	В течение года	Зам. директора по УМР, УВР, МС, наставник

Вывод: работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение уровня квалификации педагогов с использованием различных форм, технологий и методов работы, а также на совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, их подготовки к ВПР и ГИА. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись: выступления на заседаниях МС, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег (через открытые уроки и внеклассные мероприятия, мастер - классы), участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров. Все рассматриваемые вопросы были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Была продолжена работа по обеспечению условий для организации учебно -

воспитательного процесса, самореализации и творческого развития как учителей, так и обучающихся. Вновь прибывший учитель Амаева С.М. очень слабо прошла профессиональное становление молодого учителя. Ей рекомендовано прохождение курсов повышения квалификации.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществлялось в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических кафедрах успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Работа по улучшению здоровья учащихся велась по следующим направлениям:

- предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности;
- разработка и применение физкультминуток на уроках;
- организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях).

5.Кадровый состав

Всего учителей	Уровень образования			Средний возраст педагога
	высшее	средн. спец.	Заочное обучение ВУЗ	
кол-во 20	18	2	0	36 лет
100 %	90 %	10 %	%	-

В прошедшем учебном году учителя школы приняли участие в различных конкурсах:

Таимсханова К.Ш. – учитель химии и биологии приняла участие в региональном конкурсе «Учитель года - 2025»;

Таимсханова К.Ш. – классный руководитель 7А класса – районный конкурс «Воспитать человека». Заняла 4 место.

Вараева И.С., Шамсудова Л.Ш. – учителя чеченского языка - премия Гавы Чеченской Республики (100 000 рб)

6.Повышение квалификации педагогических работников

Всего учителей	Уровень квалификации			Нет категории
	соответствие	первая	высшая	
кол-во 20	14	0	6	14
100%	70 %	0%	30 %	70

7. Курсовая подготовка педагогических работников МБОУ «СОШ с.Пролетарское» (2023-2024г.)

№ п/п	Тема программы	год	Учителя
1.	«Федеральная рабочая программа воспитания в ОУ: управленческий аспект»	2023	Ахмедова Хамсат Изноровна
2.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя (химия)	2023	Таимсханова Камета Шахидовна
3.	Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР	2023	Хабибулина Алина Кямильевна
4.	Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР	2024	Эльмурзаева Мария Абдул-Каримовна
5.	Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР	2023	Илиева Айна Элиевна
6.	Специфика преподавания финансовой грамотности в ОО	2023	Алдамова Лианна Айлиевна.
7.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы	2023	Шамсудова Луиза Шамсаевна
8.	Методика подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по английскому языку.	2024	Алдамова Алина Ильясовна
9.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы	2023	Вараева Иман Султановна
10.	Методология и технология реализации ФГОС НОО ОБЗ О у/о	2023	Максаева Залина Ризвановна

8. Работа с одаренными детьми.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников в сравнении с предыдущим учебным годом

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является создание системы поддержки талантливых детей, поэтому в школе продолжает работать программа поддержки талантливых детей.

Школьный этап олимпиады			
	2021-22гг	2022-2023	2023-2024
Участников (кол-во)	110	135	196 (69)
Победителей и призёров	72	88	129
Победители	38	41	65
Призеры	32	47	64
Муниципальный этап олимпиады			

	2021-22гг	2022-2023	2023-2024
Участников	35	33	42
Победителей и призёров	7	5	2
Победитель	2	2	0
Призер	5	3	1
Региональный этап олимпиады			
	2021-22гг	2022-2023	
Участников	0	1	0
Победителей и призёров		1	

9. Проблемы методической работы в школе.

Следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
4. Проблема профессиональной активности педагогов.
5. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта.
6. Большая загруженность педагогов различными КПК.
7. Работа с заданиями функциональной грамотности на РЭШ (отсутствие компьютеров у большинства детей для выполнения заданий, с телефонов (по словам детей) проблематично).

Выводы, предложения, рекомендации

Вывод:

В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности обучающихся, учителей и классных руководителей. Обсуждаются моменты, связанные с ведением электронного журнала, изучаются новые возможности при его использовании. Пополняется портфолио, обучающихся в электронном журнале. Педагоги участвуют в методических совещаниях по формированию функциональной грамотности обучающихся, перенимают опыт и знакомятся с новыми приемами и методами.

В конце учебного года каждый учитель представляет отчет по самообразованию, где отражает результаты работы за год, анализируются недостатки. Основным недостатком учителей школы является инерция своего личного участия в проводимых конкурсах педагогического мастерства.

Учителя ведут документацию, которая отражает результативность по итогам четверти и года, отслеживают, и корректирует выполнение учебной программы зависимости от количества праздничных, активированных, карантинных дней. Ведется мониторинг прохождения своевременной аттестации педагогами школы, осуществляется прогноз роста профессионализма педагога, оцениваются результаты работы за несколько лет.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МС соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Положительное.

1. Изучение и использование разных образовательных платформ, как для самообразования, так и для обучения учащихся.

2. Педагоги используют ресурсы разнообразных образовательных сайтов для обучения детей, как на уроках, так и во внеурочной работе, что делает процесс образования современным, интересным, интерактивным, с возможностью независимой оценки знаний обучающихся, с возможностью исправить результат и чувствовать себя более успешным.

3. Уделяется внимание развитию функциональной грамотности у обучающихся.

4. Ведется большая работа по подготовке обучающихся выпускных классов к успешной сдаче экзаменов.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи на 2024-2025 учебный год:

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала.

Задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов
2. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах
3. Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми.
4. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями через постоянное повышение квалификации с применением ИКТ.
5. Представлять свой педагогический опыт на педсоветах, конференциях, методических семинарах.

9. Анализ работы с одаренными детьми в 2023-2024 учебном году.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- грамоты, дипломы, призы.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми

В школе работает программа «Одарённые дети», рассчитанная на 2023-2026 гг. Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

10. Индивидуальную работу (консультации)
11. Участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
12. Интеллектуальные игры
13. Развитие проектных методов
14. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
15. Создание портфолио достижений
16. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях, в инстаграмме
17. Участие в проекте «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ», ВПР

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам.

Кружки: «Спортивный», «Математический кружок», «Чудеса творчества»

В целях дальнейшего развития интеллектуально и творчески одаренных детей в 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Сформирован банк данных на одаренных детей.
2. Проведены предметные недели по предметам: русский язык и литература, математика, физика и информатика, химия, биология и география, неделя психологии, чеченский язык и литература, неделя начальных классов, истории и обществознания
3. Внутришкольные конкурсы на различные тематики.
4. Школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада-2024». В школьном туре приняли участие обучающиеся 4-11 классов. Победителями и призерами в школьном этапе стали 82 человека.
В муниципальном этапе занято 1 призовое место:
Математика – Эльнакаева Амина 9А класс
Итоги Всероссийской олимпиады школьников в сравнении с предыдущим учебным годом:

Школьный этап олимпиады			
	2021-22гг	2022-2023	2023-2024

Участников (кол-во)	110	135	196 (69)
Победителей и призёров	72	88	129
Победители	38	41	65
Призеры	32	47	64
Муниципальный этап олимпиады			
	2021-22гг	2022-2023	2023-2024
Участников	35	33	42
Победителей и призёров	7	5	2
Победитель	2	2	0
Призер	5	3	1
Региональный этап олимпиады			
	2021-22гг	2022-2023	
Участников	0	1	0
Победителей и призёров		1	

5. Неоднократными победителями различных уровней стали наши спортсмены:

**Список
одаренных детей МБОУ «СОШ с.Пролетарское»
Грозненского муниципального района на 2023-2024 уч.год**

№	ФИО уч-ся	класс	Вид одаренности	Достижения
1	Керимов Мухаммед Рустамович	3А	Спортивная	1 место- ММА «Бои без правил»-2023 2 место – ММА -2023
2	Алдамов Юсуф Исмаилович	5А	Спортивная	2 место в республиканском турнире – вольная борьба - 18.03.23г 3 место в районном турнире – вольная борьба -27.06.23г 2 место в районном турнире – вольная борьба -03.09.23г
3	Магомадов (Алдамов) Асхаб Хусейнович	5А	Спортивная	3 место в открытом районном турнире – вольная борьба - 2023г 3 место в районном турнире – вольная борьба -2023г 2 место в районном турнире – вольная борьба -05.03.09.23г
4	Умаров Асхаб Мусаевич	5Б	Спортивная	1 место в районном турнире Висаитовского района – вольная борьба -2023г 1 место в районном турнире – вольная борьба -2023г

				1 место в районном турнире – вольная борьба – ко дню России - 2023г 3 место в республиканском турнире – вольная борьба – ко дню Победы 2023г 1 место – 25.02.2024г
5	Умаров Рамзан Исаевич	6А	Спортивная	1 место в районном турнире - 3.09.2023г 3 место в Висаитовском районном турнире – вольная борьба -2023г 3 место в районном открытом турнире – вольная борьба – - 2023г 2 место –открытый чемпионат БК «Чемпион» - 5.03.2023
6	Дагаев Мухади Асламбекович	6А	Спортивная	2 место в районном открытом турнире – вольная борьба – - 2023г 2 место в районном турнире – вольная борьба – ко дню России - 2023г
7	Курбанов Абузар Жабраилович	6Б	Спортивная	3 место в районном турнире - 11.02.2023г 3 место в Висаитовском районном турнире – вольная борьба -2023г 3 место в районном открытом турнире – вольная борьба – - 2023г 2 место –открытый чемпионат БК «Чемпион» - 2023
8	Умаров Мухаммад Мусаевич	7Б	Спортивная	1 место в республиканском турнире – вольная борьба – ко дню Победы - 2023г 3 место в республиканском турнире – вольная борьба – ко дню Тренера – 20.10.2022 г 1 место в в Висаитовском районном турнире – вольная борьба -2023г

				<p>2 место в районном открытом турнире – вольная борьба – 05.03.2023г</p> <p>2 место в республиканском турнире – вольная борьба – ко дню защитника отечества – 11.02.2023г</p> <p>2 место в районном открытом турнире – вольная борьба – ко Дню России - 2023г</p> <p>1 место в районном открытом турнире – вольная борьба – Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 03.09.2023г</p> <p>1 место в открытом Чемпионате БК «Чемпион»- .2023г</p>
9	Абдулаев Рамзан Ахмадович	7Б	Спортивная	<p>2 место в Висаитовском в открытом районном турнире – греко-римская борьба -2023г</p> <p>2 место в Висаитовском в открытом районном турнире – греко-римская борьба - 28.12.2021г</p> <p>2 место в Висаитовском в открытом районном турнире – греко-римская борьба – СК «Трансмаш»-октябрь 2022г</p> <p>1 место в районном турнире – вольная борьба, посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 03.09.2023г</p>
10	Эльнукаева Амина Турпаловна	9А	Интеллектуальная	<p>Грамота – Победитель школьного тура ВсОШ-математика – 2023г</p> <p>Грамота – Победитель школьного тура ВсОШ-биология – 2023г</p> <p>Грамота – Победитель школьного тура ВсОШ-чеченский язык– 2023г</p>

				Грамота – Победитель школьного тура ВсОШ-технология– 2023г Грамота – Победитель школьного тура ВсОШ-русский язык– 2023г Грамота – Победитель школьного тура ВсОШ-английский язык– 2023г Грамота – Победитель школьного тура ВсОШ-обществознание– 2023г Грамота за отличную учебу – май 2024г
--	--	--	--	--

Выводы:

- в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- используются активные формы организации работы;
- увеличилось количество участников конкурсов, олимпиад сторонних организаций;
- ведется исследовательская работа одаренными детьми по географии, математике, филологии, биологии;
- недостаточно занимаются исследовательской деятельностью с учащимися учителя ОБЖ, технологии, музыки.

Рекомендации:

1. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.
2. Психологу школы продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам .
3. Психологу школы провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей.
4. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам.

Цель работы на 2024-2025 учебный год: совершенствование системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы.

Задачи:

- провести диагностику склонностей обучающихся для выявления их одаренности;
- координировать действия учителей, работающих с одаренными детьми;
- разработать методические рекомендации по работе с одаренными детьми;
- разработать индивидуальные программы для сопровождения одаренных детей;
- повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- разработать систему подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня;

→ создать банк данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей.

10. Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год.

Процесс развития российского государства и общества преподносит серьезнейшие вызовы в области воспитания и обучения взрослеющего поколения. Государству нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, готовые учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту. Поэтому духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание молодежи становится одной из сложнейших и актуальных задач, которая должна решаться педагогами, родителями и всеми общественными и государственными структурами.

Цель воспитания в школе – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации этой цели в школе разработана рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

Для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов - дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, общественных объединений и общешкольных мероприятий проведен анализ воспитательной работы за год, который и представлен на педагогическом совете.

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы:

руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»;

Вариативные модули: «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения», «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения и волонтерство», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д. С начала учебного года под особый контроль взяты дети родители, которых выполняют свой долг в СВО на Донбассе - (2 человека)

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2025 г.

В школе скомплектовано 16 классов-комплектов, соответственно 16 классных руководителей.

Из них 68% имеют высшее образование, 25 % высшую и первую квалификационные категории, 43% со стажем 20 и более лет.

Все классные руководители были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР.

В МБОУ «СОШ с.Пролетарское» - 16 классных коллективов:

- начальное звено - 5
- (5-9 классы) - 9
- (10-11 классы)- 2

В среднем, в каждом классе за год было проведено 8-10 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном» по различным темам знаменательных дат страны (33 часов общения за год).

Активно классные руководители проводили работу в сотрудничестве с учителями - предметниками, по формированию единства требований и предупреждению и разрешению конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

Классные руководители участвовали:

- в мини-педагогах (выпускные классы) 2 раза в год.
- заседаниях Совета профилактики (по мере надобности)

-привлекали педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности). Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в 1-х, 5-х, 9-х классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный журнал).

В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в 1, 11 и 9 классах (5). Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для учащихся, в том числе поездки в театр и музеи с использованием Пушкинских карт.

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном мамы). 45- 57% от классов (по сравнению с 2022-2023 учебным годом - на прежнем уровне).

К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - **комфортный** (опрос детей и родителей).

Буллинг в классах отсутствует.

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как **основные школьные дела**.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии всех классов поднимается (вносится) Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его поднятия (установки) и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам вайнахской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, игры, тематические занятия, праздники: посвященные любимым праздникам: Ид аль-Фитр, Курбан-Байрам, совместные с родителями выставки, стенгазеты.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к вайнахской культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День учителя
- «Дары осени» (начальная школа)
- День матери
- Новогодние торжества
- 8 Марта
- «Последний звонок».

Большая часть школьных мероприятий проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах, как:

«Окна Победы», «Бессмертный полк», проект «Парта Героя», «Письмо солдату», «Блокадный хлеб»

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 10 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 5 процентов.

Наиболее активные классные руководители и коллективы, в которых хорошо развито конкурсное движение, ученики этих классов неоднократные победители в различных очных и

дистанционных конкурсах разного уровня (Курбанова И., Адаева А. – 8 класс, Мулаева Фарида – 6б класс, Бимиев Хасан – 6а класс).

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования (Хабибулинаой А.К. За класс, Ханчукаевой З.А. 4 класс).

Чтобы дети получили настоящее удовольствие от праздника, каждое мероприятие должно быть тщательно продумано и спланировано, в зависимости от формата и формы проведения.

Грамотное гармоничное и эстетичное оформление выставочных площадок является залогом успешного проведения любого мероприятия. Оно должно максимально отображать стиль и настроение проводимого праздника. Очень важно погрузить зрителя в атмосферу происходящих событий.

Ежегодно обучающиеся 8-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Разбиты две большие клумбы.

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 6–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы.

В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины, иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- ✓ «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиопрограммы); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;
- ✓ профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- ✓ функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- ✓ с 1 сентября 2023 года введён курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты, с 6 по 11 классы, по одному часу в неделю (четверг).

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее.

Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности родители выбрали:

- физкультурно-спортивное
- художественное.

Посещение этих занятий дают наибольшую результативность при участии детей в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В навигаторе дополнительного образования зарегистрированы и работают 4 кружка.

Родители произвели запись детей в кружки в очном формате.

Направление	Название кружка	Количество учеников
Естественнонаучные	«Математический олимп»	60
Художественное	«Школьный театр»	30
	«Чудеса творчества»	30
Физкультурно-спортивное	«Спортивные игры»	30

С этого учебного года в школе полноценно работает **кружок «Школьный театр»**.

Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

На занятиях театрального кружка комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр.

Главным органом школьного **ученического самоуправления** является Совет старшеклассников. Возглавляет его председатель Совета старшеклассников (Председатель Умарова Амина). Срок полномочий: 1 год

Действие самоуправления органов самоуправления учащихся контролируется заместителем директора по ВР.

В тесном партнерстве «Ученическое самоуправление», находится с детскими молодежными общественными организациями.

- 48 человек волонтеров (отряд «Горячие сердца», отряд «Темп», отряд «Эко-патруль», отряд «Я-волонтер».

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

- 10 человек - отряд ЮИД.

Неизменно по инициативе Ученического Совета совместно с детскими организациями проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия ко Дню Защитников Отечества, 8 марта. К ним прибавились оформление стенда на 1 этаже. А также участие в патриотических акциях в поддержку СВО. Различные экологические акции. Организация поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: к Дню учителя, к Дню защитника Отечества и другие.

С 03 февраля 2023 года в школе организована первичная организация РДДМ. Пока в нее вошли только 26 учащихся. С сентября 2024 года, при утверждении должности Советника директора общественное объединение будет расширять свой численный состав.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в

связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно **профориентационная работа** в настоящее время в школе является одним из важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по учебной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь, социальный педагог, психолог.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 8 классов в практику профориентационной работы школы:

- встречи со специалистами службы занятости;

- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов);

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;

- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);

- ярмарки профессий;

- экскурсии на предприятия.

-общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей);

- индивидуальные консультации учащихся школьным психологом и учителями, реализующими профессиональные программы.

Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего - высокая, массовая.

В школе активно работает **медиа служба**, в которую входят школьники разного уровня образования.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты

- школьная интернет-группа;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.

За год сделано много постов усилиями учеников и педагогов школы. Группа ВК пользуется большим успехом у родителей, учеников.

Каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов.

«Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: педагог-организатор, педагог- психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

Основные направления работы по реализации проблемы:

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы,	12
Контроль за посещением занятий в школе	Совместные рейды с Советом старшеклассников. Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	Ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	Еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни.		В течение года: месячник – сентябрь, апрель
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде.	18
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, наркотиков, алкоголя	В течении года
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.	В течение года
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом - организатором ОБЖ	Ежеквартально
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	Ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	В течении года
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ,	Ежемесячно
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение	По требованию

	специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	
--	--	--

«Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
ДЮСШ с.Пролетарское им.А.А.Вараева	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований. Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
МБОУ ДО ДЮТ Грозненского муниципального района	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ОПДН ОМВД России по Грозненскому району (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
МБДОУ «Детский сад «Тамара»	Организация работы по шефству
ГБПОУ «Побединский государственный техникум»	Проведение мероприятий по профориентации

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

А динамика воспитательных мероприятий, проведенных с участием специалистов Высших учебных образовательных учреждений, от предыдущего периода возросла 5 %.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками.

«Организации внешкольных мероприятий»

В этом учебном году увеличилась доля внешкольных, в том числе и выездных мероприятий. Родители и школьники активно принимают участие в экскурсиях по достопримечательностям г.Грозный.

Старшеклассники, родители и учителя с удовольствием организуют поездки в театр, музей и др. (100% старшеклассников оформили Пушкинские карты).

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, концертные залы, театры организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), возросла на 5%.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 264 учащихся (98%). Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся среднего звена (69%). При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня. И всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады) - 56 %

Высокую результативность в соревнованиях и конкурсах различного уровня показали учащиеся педагогов: Хаджиевой М.Х., Газиева Р.К.

Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях остается на прежнем уровне. Поэтому эффективность организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней следует повышать.

Стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

Из них 95% удовлетворены качеством воспитательного процесса в МБОУ «СОШ с.Пролетарское» и 97% удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 94% участников образовательных отношений.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Анализируя воспитательную деятельность за год

Следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- Увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО на 15%.

- В наших акциях принимает участие родительская общественность.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- ✓ Еженедельная линейка, с включением в ее программу информации о победителях в различных конкурсах;

- ✓ Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

- ✓ Акции по сбору макулатуры

- ✓ Акция «Открытие ветерану»

- ✓ Акции «Письмо солдату», «Новогодняя фронтовая открытка».

Анализ материально-технического, информационного обеспечения

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

- актовый зал, спортивный зал, библиотека, учебные кабинеты

- каждый кабинет оборудован мультимедийным оборудованием, имеется подключение в Интернет через локальную сеть WI-FI

- в актовом зале имеется акустическая система, колонки, ноутбук, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшерный пульт, мультимедийный проектор.

- спортивный зал оборудован: имеются спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

Вывод:

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей,
4. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.

3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

4. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023-2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- увеличить число участников РДДМ в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

11. Анализ работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся за 2023-2024 учебный год.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетное направление воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное.

В своей деятельности по обеспечению духовно- нравственного воспитания руководствуемся положениями Федеральных законов, приказом Министерство образования ЧР, программой профилактики терроризма экстремизма на территории Чеченской Республики, единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

Педагогический коллектив нашей школы стремится к формированию у учащихся школы следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки литературы (чеченской, русской), обществознания, внеклассные мероприятия, классные часы.

По данному направлению в школе велась работа согласно школьному плану духовно- нравственного воспитания на 2023-2024 учебный год.

В планы работы вошли мероприятия, способствующие развитию у учащихся чувства отзывчивости, ответственности, вежливости, умение уважать и соблюдать обычаи и традиции своего народа, Республики, профилактика терроризма и экстремизма, а также работа с родителями.

В начале года в классах прошли лекции и беседы на тему: «жизнь и деятельность Пророка Мухаммада», «День памяти и почитания Кунта-Хаджи Кишиева(да будет возвышена его святость)», «Семейные ценности», «Популяризация духовных ценностей народов Чеченской Республики».

Для учащихся 5 – 11 классов был проведен тренинг «Как научиться жить без конфликтов». Беседа на тему «Жизнь и деятельность святых (эвлия). Их роль в становлении духовности чеченского народа. Знание тариката», лекция «Роль учителя в

воспитании подрастающего поколения». Лекция ко дню рождения Р.А. Кадырова «Достойный сын своего отца. Новые вехи в истории возрождения ЧР». Беседа на тему: «О ценности и пользе знаний». Беседа на тему: «Коран и сунна запрещают наркотики». Беседа на тему: «Достоинство месяца Мухаррам». День Ашура. День народного Единства. Беседы на тему: «В единстве – наша сила». Лекция: «Любовь и мир как основные цели Ислама». Беседы на тему: «Забота Ислама о чистоте и здоровье человека». Беседы на тему: «Трудности подросткового периода». «Роль духовного наставника в воспитании учащихся». Беседы по классам: «Ислам – за здоровый образ жизни». Беседы на тему: «Соблюдение вайнахской этики, обрядов и традиций чеченского народа». Проповеди по классам: «Ислам об отношении к родителям», «Месяц Ражаб», «Месяц Рамадан». Беседы по классам: «Семейные ценности». Профилактические беседы: «Скажем наркотикам – НЕТ», «Наркомания, алкоголизм и табакокурения».

Основные проведенные мероприятия по борьбе с терроризмом и противодействию экстремизму.

Провели большую работу по формированию истинного отношения к религии Ислам. Много работы проведено по профилактике терроризма и экстремизма, наркомании и вредных привычек и многое другое. Это беседы «Терроризм – угроза жизни», «Экстремизм и терроризм», «Хабашиты – как одна из форм проявления радикализма и экстремизма в исламе», «Трудности подросткового периода», «Коран и сунна запрещают наркотики», «Важность нравственных ценностей в исламе» и т.д.

В сентябре 2023г. проведен конкурс «Нашидов» среди учащихся 5-11 классов. По итогам конкурса 1 место присуждено ученицам 8 класса Курбановой И., Адаевой А. 2 место - ученице 9 класса Вараевой Т., 3 место- ученице 8 класса Персиловой З.

В декабре 2023г. проведен конкурс «Фикъх1 (тлахлат солат)», По итогам конкурса 1 место заняла ученица 11 класса Каримова Х., 2 место - ученик 7^А класса Акбулатов М., 3 место – ученица 7^А – Таимсханова Я.

В январе 2024г. проведен конкурс «Акьида-истинный путь сознания Всевышнего Аллаха». Лучшие знания по данному конкурсу показали участники 6^А класса – 1 место, 9 класса – 2 место и 8 класса – 3 место.

В апреле 2024г. проведен конкурс «Лучшее чтение Священного Корана»

По итогам конкурса места распределились следующим образом:

- 1 место – ученица 9 класса Молочиева М., ученик 9 класса – Бимиев И.
- 2 место – ученица 4 класса Умарова А., ученик 7 класса – Акбулатов М.
- 3 место – ученица 5 класса Газиева С., ученик 7 класса Ахьядов М.

Заключение

Стержнем воспитания, определяющим духовно- нравственное развитие личности, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

Воздействие на человека, с целью формирования у него духовно-нравственных качеств — работа, которую необходимо выполнять регулярно.

Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности.

В новом 2024-2025 учебном году будут поставлены следующие цели и задачи.

Цели: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

12. Анализ работы школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год.

В связи с модернизацией Российского образования понятие «педагогическая функция библиотеки» наполняется новым содержанием. Изменение содержания учебных программ, форм и методов обучения; структуры внеучебной деятельности предполагают активное участие школьной библиотеки в учебно-воспитательном процессе. Библиотека становится информационным центром школы, её можно сравнить с осью, вокруг которой вращается вся культурная жизнь школы.

Основные направления библиотеки:

Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами:

1. учебной,
2. методической,
3. справочной,
4. художественной литературой, способствующими формированию культуры личности обучающихся. Деятельность библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

Цель работы нашей школьной библиотеки: создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий.

Задачи библиотеки:

В 2023-2024 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на выполнение задач:

- содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне-развитой личности, создание максимально благоприятных условий для ее умственно, нравственного развития;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного процесса и информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов;
- воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умение пользоваться библиотекой. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения учебных программ.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших обучающихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных. Главной задачей библиотеки в процессе обучения детей для достижения задач,

поставленных перед педагогическим коллективом, является обеспечение обучающихся учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников.

Основные функции школьной библиотеки:

- Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в концепции школы и в школьной программе;
- Культурная – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию обучающихся;
- Информационная – предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя. Ни для кого не секрет, что дети сейчас мало читают, да изменилась и мотивация чтения книга становится источником полезной информации. Конечно, одна из главных задач школьной библиотеки - обеспечить учебный процесс. Но наиглавнейшей, самой важной миссией считаем приобщение к чтению, формирование читательского вкуса, воспитание читателя. Чтобы он, читатель, познавая электронный мир и погружаясь в него, любил и ценил книгу. Чтобы чтение для него стало удовольствием, самостоятельной ценностью, достойным занятием. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Для этих целей было приобретено значительное количество научно-популярной литературы (детские энциклопедии).
- Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в концепции школы и в школьной программе;
- Культурная – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию обучающихся;
- Информационная – предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя. Ни для кого не секрет, что дети сейчас мало читают, да изменилась и мотивация чтения - книга становится источником полезной информации. Конечно, одна из главных задач школьной библиотеки - обеспечить учебный процесс. Но наиглавнейшей, самой важной миссией считаем приобщение к чтению, формирование читательского вкуса, воспитание читателя. Чтобы он, читатель, познавая электронный мир и погружаясь в него, любил и ценил книгу. Чтобы чтение для него стало удовольствием, самостоятельной ценностью, достойным занятием. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Для этих целей было приобретено значительное количество научно-популярной литературы (детские энциклопедии).

Согласно контингента обучающихся на 2023-20234 учебный год для 100% обеспеченности учебниками было получено 436 экземпляров учебников. Объем учебного фонда составляет 12200 экземпляров. В начале учебного года были выданы учебники, имеющиеся в книгохранилище, был осуществлен обмен учебниками со школьными библиотеками

№ п/п	Класс	Обеспеченность учебниками %
1	1	100
2	2	100
3	3	100
4	4	100
5	5	100
6	6	100
7	7	100
8	8	100
9	9	100
10	10	100
11	11	100

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

-учащиеся школы-262 человек;

-учителя-25 человек;

Всего обслуживается 287 читателей. Число посещений 1134.

Данные о библиотечном фонде:

Объем библиотечного фонда-12200

Из них учебники-10184

Учебные пособия- 950

Художественная литература-996

Справочный материал-70

Посещаемость.

Анализ формуляров читателей показал, что самыми активными читателями является в первую очередь учащиеся начальных классов. 2, 3А, 3Б, 4, 5А,5 Б дают большой показатель посещаемости. Учащиеся 9 А,9Б, 10, 11 классов посещают библиотеку по мере необходимости программной литературы.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

-младшего школьного возраста (1-4 классы)

-среднего школьного возраста (5-8 классы)

-старшего школьного возраста (9-11 классы)

-периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературы для педагогических работников.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся начальных классов расставлена по тематическим рубрикам: «Стихи и сказки», «Интересное о разном», «Внеклассное чтение».

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

-инвентарная книга;

-папка «Акты»;

-читательские формуляры;

-журнал ежедневного учета читателей и выданных книг.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением библиотеке». Читатели получают во временное пользование книги из фонда библиотеки.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве читателей. Библиотекой проводились мероприятия, нацеленные на привлечение к чтению:

-« Есть дом у книг-Библиотека» экскурсия в библиотеку.

-книжные выставки

-библиотечные уроки

-выставка рисунков

-беседы

-конкурс сочинений «Библиотека будущего»

-акции

За 2023-2024 год проведены следующие мероприятия:

- Книжная выставка «Встречаем вместе школьный год»

- Есть дом у книги-Экскурсия в библиотеку.

-Рейды по сохранности школьных учебников.

-Книга наш друг-береги ее!

-Выставка рисунков «День матери»

-«Читая Пушкинские строки» Час творческого чтения

- «Сатиры смелый властелин» Книжная выставка 195 лет со дня рождения русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина.
- «Люблю ли я читать?» Анкетирование
- «Всеим детям ровесница» Книжная выставка 225 лет со дня рождения баснописца И.А.Крылова.
- «Прочти книгу о войне» Патриотическая акция.
- Библиотечный урок «Что читать второкласснику»
- Библиотечный урок «Правила обращения с книгой»
- Библиотечный урок «Ненан мотт- сан дозалла»
- «Самый сказочный писатель» Международный день детской книги: беседа посвященная творчеству Г.Х. Андерсена.
- Акция «Подари книгу школе»
- «Мой любимый писатель» Сочинение.
- «Что наши ученики говорят о библиотеке» Круглый стол.
- Книжная выставка- «Неделя детской книги»
- Библиотечный урок- Уроки тихого чтения.

Выводы.

Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям информационного материала.

- Систематизирован и разработан цикл бесед и занятий для постепенной подготовки к самостоятельной информационной работе, для повышения информационной культуры учащихся.
- Увеличилась индивидуальная творческая деятельность учащихся. Улучшилось качество их работ в конкурсах различного уровня. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, оформлялись книжные выставки. Анализируя работу библиотеки, можно сказать, что в целом работа библиотеки признана читателями успешной. Большое внимание уделялось духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги, в основном для учащихся начальной школы. После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах.

Задачи на 2024-2025 учебный год

Основная цель библиотеки на следующий год - предоставить обучающимся и сотрудникам школы возможность найти максимально полную информацию по интересующему вопросу, используя все возможные источники.

- Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.
- Провести анализ фондов для выявления не востребовавшейся литературы.
- Расширить поиск новых возможностей для пополнения фондов и модернизации оборудования библиотеки.
- Оказывать психологическую поддержку читательской и творческой деятельности ребят и их родителей, через совместные читательские и творческие проекты.
- Уделить большое внимание информационной работе, размещать больше информации о библиотеке на школьном сайте.
- Обучение читателей навыками самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке.
- Пополнять фонд новой художественной и детской литературой раз в год проводить акцию «Подари книгу школе»

13. Анализ работы социального педагога за 2023-2024 учебный год.

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

Задачи:

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав ребенка.
4. Выявление интересов и потребностей учащихся, досуговая самореализация, преодоление затруднений в учебе;
5. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
6. Профилактика правонарушений, формирование культуры здорового образа жизни;
7. Помощь в выборе образовательного и профессионального пути.
8. Усилить роль семьи в воспитании детей;
9. Привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
10. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся.

Формы работы:

- анкетирование учащихся, родителей;
- собеседование;
- встречи с родителями;
- исследования личности;
- профилактические встречи, беседы различного назначения;
- посещение семей детей, требующих особого внимания, с последующим анализом;
- оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
- участие в работе ППк, педагогических советах, родительских собраний;
- оформление информационных стендов;
- помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

В своей работе я руководствовалась:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Международным документом – Конвенцией ООН о правах ребенка.
3. Международным документом – Декларацией прав ребенка.
4. Федеральным Законом РФ об образовании.
5. Семейным кодексом Российской Федерации.
6. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
7. Федеральным Законом «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г
8. Федеральным законом от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
9. Уставом школы.
10. Планом работы школы на текущий учебный год.
11. Школьными локальными актами.
12. Должностной инструкцией.

Вся работа социального педагога велась по основным направлениям:

1. Профилактическая работа с обучающимися.
2. Совместная работа с педагогическим коллективом школы.

3. Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Ведение банка данных различных категорий учащихся.
5. Профилактическая работа с родителями.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса, предупреждения и профилактики правонарушений, были организованы и проведены следующие мероприятия, в 2023-2024 учебном году:

1. Изучение личных дел учащихся,
2. Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Анализ проведенных исследований семей учащихся.
4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся.
5. Работа с ПДН, ГИБДД.
6. Вовлечение обучающихся в спортивные секции, дополнительное образование по интересам.
7. Обследование жилищно-бытовых условий в семьях обучающихся состоящих на учете ПДН, группы риска и составление актов.
8. Участие в работе Совета профилактики в школе.
9. Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:

а) неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, неблагополучные;

б) дети находящиеся под опекой, дети - сироты.

10. Совместная работа с классными руководителями по контролю посещения и успеваемости учащихся.

11. Взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на учетах ПДН, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.
12. Беседа сотрудников ПДН с учащимися по профилактике подростковой преступности.
13. Организация летнего отдыха детей из многодетных, малоимущих семей, детей состоящих на профилактических учетах и для семей группы риска.

Социально-педагогическая диагностика.

В начале учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта 17 классов. После обработки этих данных был составлен социальный паспорт школы, который в течение года корректировался.

№ п/п	Категории	Кол-во
1.	Кол-во учащихся	267
	Из них: мальчиков	126
	девочек	141
2.	Всего семей	86
3.	Из них: с одним ребенком	3

	с двумя детьми	11
	с тремя и более детьми	72
4.	Неблагополучные семьи	0
5.	Малообеспеченные семьи (со справкой)	2
6.	Многодетные семьи	72
7.	Полные семьи	82
8.	Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	9
9.	Матери-одиночки (с удостоверением)	1
10.	Дети-инвалиды (со справками)	3
11.	Дети, чьи родители инвалиды или пенсионеры	7
12.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0
13.	Всего семей, относящихся к льготным категориям	75
14.	Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД	4
15.	Дети, состоящие на учете в РДН	4
16.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	3
17.	Дети, склонные к бродяжничеству и правонарушениям	0
18.	Учащиеся «группы риска», трудные дети	3
19.	Слабоуспевающие дети	20
20.	Дети с ослабленным здоровьем	8
21.	Дети, получающие адресное бесплатное питание	112
22.	Кол-во кружков, посещаемых детьми (всего)	3
	Кол-во детей, занимающихся в них	126
23.	Кол-во спортивных секций, посещаемых детьми (всего)	1
	Кол-во детей, занимающихся в них	18
24.	Образование родителей: Высшее	58
	Неоконченное высшее	0
	Средне-специальное	51
	Среднее	36
25.	Работают оба родителя	67
26.	Работает один родитель	48
27.	Оба родителя являются безработными	47
28.	Кол-во детей, проживающих в благоустроенных квартирах	0
29.	Проживают в квартирах с частичными удобствами	0
30.	Проживают в частном секторе	267

Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися с девиантным и дезадаптированным поведением, а также с учащимися, состоящими на учете ПДН, ВШУ.

На профилактический учет в ПДН ОМВД России по Грозненскому району 20 ноября 2023 года был поставлен родитель Лабазанов Аббас Даутович за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей, которые находятся в антисанитарных условиях.

В школе обучаются четверо детей этой семьи:

Лабазанов Мансур – 9Б класс

Лабазанова Раяна – 7А класс

Лабазанова Петимат – 5А класс
Лабазанова Аиша – 2 класс

В своей работе учитываю возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Совместно с классными руководителями вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: (участие в мастер – классах, экскурсии, классные часы, к организации и проведению тематических вечеров, школьных мероприятий, занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях).

Проведены индивидуальные беседы с детьми на тему:

1. «Устав школы, правила поведения учащегося»
2. «Культура общения»
3. «Твои интересы. Внеурочная деятельность»
4. «Ответственность за проступки»
5. «За что ставят на учет в КДН и ПДН?» «За что ставят на ВШУ?»
6. «Взаимоотношения с одноклассниками»
7. «Всегда ли ты поступаешь правильно?»
8. «Твоя семья. Обязанности по дому»
9. « Обязанности несовершеннолетнего»
10. «Правила поведения и ТБ во время каникул»
11. «Правила поведения в общественных местах»
12. «Умей сказать-нет»
13. «Мои недостатки»
14. « Внешний вид учащихся»
15. «Что такое вежливость?»
16. «О честности и умении держать слово»
17. «Я и мои друзья»
18. «Мои успехи и неудачи»
19. « Пропуски уроков, причины их»
20. «Семейные ценности. Взаимоотношения в семье»

В МБОУ «СОШ с.Пролетарское» ведется ежедневный контроль посещаемости учащихся. В случае отсутствия учащегося без уважительной причины, классный руководитель сообщает об этом родителям и социальному педагогу. Об отсутствии учащегося сообщается родителям, которые вызываются в школу вместе с детьми, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, оказывается помощь психолога (по необходимости), проводятся беседы, как с ребенком, так и с родителями.

За 2023-2024 учебный год было отправлено 7 характеристик в отделение ПДН ОМВД РФ по Грозненскому району.

Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних

С целью формирования образа жизни детей проводились спортивно-массовые мероприятия: спортивный праздник «За здоровый образ жизни», конкурс «Веселые старты», школьная спартакиада соревнований: «Футбол», В школе оформлен информационный стенд «Мы за здоровый образ жизни», с целью повышения социальной активности и привлечения учащихся к ведению здорового образа жизни.

Работа с родителями

В МБОУ «СОШ с.Пролетарское» ведется работа с родителями и родительским комитетом.

В 2023-2024 учебном году мною были сделаны выступления на родительских собраниях с 1 по 11 классы:

1. Тема «Об ответственности родителей за воспитание детей»
2. Тема «Правонарушение среди несовершеннолетних и их ответственность».
3. Тема «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений»,

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска». От своевременной работы есть результаты. Родители прислушиваются к рекомендациям администрации, идут на контакт с классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы.

Всё перечисленное выше помогает школе осуществлению взаимодействия между семьей и школой и направлено на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей учащихся. Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
2. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
3. Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
4. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности;
5. Тесное сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с сотрудниками ПДН, отделом опеки и попечительства.

11. Цели, задачи и приоритетные направления работы школы на 2023-2024 учебный год

Цель: Выстроить целенаправленную системную работу на всех ступенях образования по овладению самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися; формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика, повышение качества образования.

Задачи:

1. Совершенствование учебно-воспитательной работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс информационных технологий, исследовательской и проектной деятельности учащихся.

2. Создание условий, необходимых для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов каждого ребенка.
3. Обучить учащихся умениям и навыкам исследовательской работы, повысить мотивацию учащихся к самостоятельному научному поиску, научить школьников оформлять научные идеи, размышления, организовать активный и успешный опыт участия школьников в творческой деятельности.
4. Обучить школьников публичному выступлению, обучению рефлексии, освоение школьниками социокультурных связей, расширение образовательного пространства и мировоззренческого кругозора, способствовать мотивированному выбору профессии.

К задачам на следующий учебный год также необходимо отнести:

1. Переход школы на обновленные ФООП НОО, ООО, СОО с 1 сентября 2023г.
2. Повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс.
3. Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений, одаренных учащихся.
5. Продолжить методическую поддержку реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, в частности: использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, направленных на формирование гражданской идентичности учащихся; внедрение программ внеурочной деятельности, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся.
6. Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов.
7. Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства, через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности.

14. Анализ работы педагога-психолога.

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Педагог – психолог в МБОУ «СОШ с.Пролетарское» - Максаева З.Р.

Основная цель педагога-психолога заключалась в психологическом сопровождении участников учебно-воспитательного процесса, содействии гармоничному психическому, психофизическому и личностному развитию детей на возрастных ступенях школьного детства.

Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, районной ТПМПК, что повышает эффективность сопровождения.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;

- Профилактика школьной дезадаптации;
- Предупреждение возникновения и помощь в решении проблем развития ребенка (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с неуспевающими детьми и детьми с девиантным поведением;
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Повышение собственной квалификации.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы. В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, социальный педагог, родители.

Работа школьного психолога строилась традиционно по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая работа;
- психопросветительская и психопрофилактическая работа.

I. Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных и индивидуальных обследований учащихся и воспитанников с помощью специальных диагностических методик. Диагностика проводилась по плану работы педагога-психолога в школе, а так же по запросам учителей и родителей.

Цель психодиагностики – выявление особенностей развития психических процессов и личностных особенностей у воспитанников и учащихся школы. Результаты психодиагностики с учетом конфиденциальности данных использовались в работе по предупреждению школьных трудностей, отклоняющегося поведения учащихся, а так же в работе по гармонизации эмоционального состояния и раннему выявлению отклонений в развитии воспитанников детского сада. Полученные данные позволили выделить учащихся «группы риска», нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях со специалистами.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. С сентября по октябрь 2023 года в соответствии с годовым планом работы была проведена диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.

В течение месяца посещались уроки в 1-х классах. Проводилась диагностическая работа по проведению диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Во время адаптации первоклассники активно занимались по тетради «Горгали» для знакомства с основными школьными правилами, развития внимания, памяти, мышления, воображения. По окончании работы с тетрадью учащиеся показали положительные результаты: готовность к самостоятельной деятельности, оцениванию себя и своих товарищей, высказывать свое мнение, осознанно выполнять задания учителя. Педагогом-психологом проводились следующие методики:

1) «Ориентировочный тест школьной зрелости « А.Керна, Я.Йерасика;
Исследование проводилось с целью выявления уровня готовности детей к обучению в школе, а также с целью анализа результатов работы, проведенной психологом в группе развития. В исследовании принимали участие 26 учащихся в 1 класса.

Результаты исследования на начало учебного года показали следующие показатели:

-высокий уровень готовности-14 чел.- 36%

-средний уровень готовности- 21 чел.- 55%

-низкий уровень готовности – 3 чел.- 7%.

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что готовность детей к школьному обучению стоит на среднем уровне. Двое из детей показали низкий уровень развития. С ними были проведены дополнительные занятия, с родителями этих детей проведены консультации.

2) « Графический диктант» Д.Б.Эльконина.

Исследование проводилось с целью выявления умения внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого, правильно воспринимать на листе бумаги заданное направление линии; выявление умения руководствоваться системой условий задачи, умения преодолевать отвлекающее влияние посторонних факторов. Выявление уровня развития наглядно-образного мышления.

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивные действия. В исследовании принимали участие 22 учащихся 1 класса.

Результаты исследования показали следующее:

-высокий уровень готовности – 23 чел. – 60%

-уровень готовности выше среднего – 9 чел. – 23%

-средний уровень готовности – 4 чел. –10%

-уровень готовности ниже среднего – 1 чел. – 3%

-низкий уровень готовности – 1 чел. – 1 чел. – 3 %

Полученные данные позволили сделать вывод, что большая часть детей (60%) показали высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, они могут сознательно контролировать свои действия для решения поставленных задач. Небольшая часть детей продемонстрировала выше среднего и средний уровень развития регулятивных действий. Низкий уровень готовности у 1 учащегося. С ним были проведены дополнительные занятия, составлена индивидуальная программа обучения вместе с учителем и психологом. С родителями детей проведены консультации, даны рекомендации по воспитанию детей. А также был проведен мини-тренинг «Я и мой класс», с целью формирования у учащихся навыков общения со сверстниками и формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

5-е классы. Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

- Посещение уроков;

- Психологическая диагностика;

- Изучение мотивации обучения (анкета Н.Лускановой);

- Изучение уровня и характера тревожности связанной со школой у детей (методика Филлипса);

- Определение доминирующих эмоциональных состояний у пятиклассников и выявление преобладающих чувств к школе, определяющих уровень адаптации учащихся - Опросник «Чувства в школе»;
- Исследование межличностных отношений (методика Социометрия);
- Анкетирование родителей (методика Чибисовой «Экспертная оценка родителей»);
- Коррекционно-развивающие занятия в период адаптации.

В текущем учебном году в школе два пятых класса: 29 учащихся.

Психологическая диагностика:

1. Изучение мотивации обучения (анкета Н.Лускановой):

- **51%** (15 чел.)- выявили очень высокий уровень мотивации учения, учебной активности.
- **37%** (11 чел.)- выявили высокий уровень мотивации учения.
- **10%** (3 чел.)- выявили нормальный(средний) уровень мотивации учения.

2. Выявление тревожности с помощью методики школьной тревожности (тест Филлипс).

- Нормальную - среднюю школьную тревожность показали **62%** (18 чел.)
- Повышенную школьную тревожность показали **27%** (8 чел.)
- Высокую школьную тревожность показали **10%** (3 чел.)

Определение доминирующих эмоциональных состояний у пятиклассников и выявление преобладающих чувств в школе, определяющих уровень адаптации учащихся (Опросник «Чувства в школе»).

Уверенность в себе у **64%** (11 чел.)

Спокойствие и Сомнение у **70%** (12 чел.)

Радость и Желание приходить в школу у **88%** (15 чел.)

Благодарность и Усталость у **56%** (9 чел.)

Скуку и Тревогу за будущее у **39%** (9 чел.)

Беспокойство и Раздражение у **34%** (6 чел.)

Сомнение(64%) и уверенность в себе(70%), говорят о сильном эмоциональном напряжении учащихся. Все это отмечается на фоне всеобщего чувства радости(88,2%), положительные эмоции у учащихся преобладают.

Во время коррекционно-развивающих занятий, учащиеся участвовали активно, дружно, с желанием быть лучшими. Занятия ориентированы на создание рабочей атмосферы, формулирование правил группы, на осознание наличия тревожности у участников группы, на определение школьных ситуаций, вызывающих тревожность.

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходила благополучно. Дети чувствовали себя в школе комфортно, но испытывали школьную тревожность. В течение учебного года продолжалась работа с учениками испытывающие трудности в учебе.

В результате проведенной диагностики получены следующие результаты:

1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г.).

Оценка школьной *мотивации* показала, что учащихся 4-х классов имеют 18 учащихся (81%) высокую школьную мотивацию, 4 учащихся (18%) хорошую мотивацию. У этих детей развиты познавательные мотивы, они стремятся выполнять все требования школы.

Уровень школьной мотивации

Уровень мотивации	4 класс
Высокая	81%
Хорошая	18%
Низкая	0%

2. Восьмицветовой тест М.Люшера (модификация Вольнефера).

Исследование эмоционального и функционального состояния учащихся позволяет сделать следующие выводы:

2 обучающихся 4 класса (9%) испытывают напряжение, 0 человека (0%) - стресс, 3 человек (13%) – утомление, 2 человека (9%) – тревогу, 15 учащихся (69%) имеют аутогенную норму.

Эмоциональное и функциональное состояние:

Уровень школьной тревожности	4 класс
Тревога	9%
Утомление	13%
Напряжение	9%
Стресс	0%
Аутогенная норма	69%

3. Методика изучения словесно - логического мышления Э. Ф. Замбацявичене.

Исследование основного мыслительного процесса позволяет сделать следующий вывод: развитие *словесно – логического мышления* учащихся 4-ых классов развито удовлетворительно.

По результатам исследования *сформированности операций словесно – логического мышления* наиболее сформированной является *способность исключать лишнее понятие*.

Методика изучения словесно - логического мышления Э. Ф. Замбацявичене:

Уровень развития словесно-логического мышления	4 класс
Высокий	33%
Средний	63%
Низкий	4%

Оперируя понятиями по аналогии, обобщая, исключая существенные и несущественные признаки, классифицируя и исключая лишнее, 9 учащихся (40%) легко справляются с заданиями, 11 человек (50%) - допускают неточности в выполнении заданий. Не справились с заданиями 2 (9%) учащихся 4 класса.

4. Исследование уровня самооценки («Какой Я»).

Развитие самооценки:

	4 класс
Завышенная	37%
Адекватная	63%
Заниженная	-

Завышенная самооценка у учащихся 4 класса выявлена у 45% (10 человек). Адекватная самооценка – 12 (54%) учащихся 4 класса. Заниженная самооценка не выявлена у учащихся 4 класса.

Результаты изучения школьной мотивация, уровня школьной тревожности, уровня развития основных мыслительных процессов (словесно-логическое мышление, память, внимание, работоспособность), уровня развития самооценки учащихся 4 класса позволяют выделить общий уровень готовности четвероклассников к переходу в среднее звено:

Общий уровень готовности четвероклассников к переходу в среднее звено:

Класс	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Ниже среднего уровень (%)	Низкий уровень (%)
4	91%	9%	0%	0%

Анализ результатов изучения школьной мотивация, уровня школьной тревожности, уровня развития основных мыслительных процессов (словесно-логическое мышление, память, внимание, работоспособность), уровня развития самооценки учащихся 4 класса показал, что общий уровень готовности к переходу в среднее звено у большинства учащихся средний (2 чел. - 9%). Высокий уровень готовности к переходу в среднее звено выявлен у 20 человек (91%).

Однако, выявлена группа детей с низким уровнем готовности к обучению в среднем звене – 0 человек (0%).

Таким образом, учащиеся 4 класса подготовлены удовлетворительно к обучению в среднем звене.

16 ноября 2023г было проведено исследование социально-психологического климата. Исследование проводилось методом анкетного опроса, наблюдения, бесед с коллективом. В анкетном опросе приняли участие 28 членов данного коллектива, что составляет 83% от численности всего коллектива.

Цель исследования: изучение социально-психологического состояния членов педагогического коллектива.

1) Диагностика характера социально-психологического климата коллектива

Методы исследования:

1. Тестирование педагогов

- Методика диагностики социально-психологического климата в коллективе (авторы – В. Андреева)

2. Консультирование, беседы с педагогами

Сводная таблица результатов диагностики.

Параметры	Характер социально-психологического климата коллектива		
	Низкий	Средний	Высокий
Количество педагогов	0	17	13

Итого:		56.6%	43.3%
---------------	--	-------	-------

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что большинство педагогов (56.6%) оценивают средне социально-психологический климат в коллективе. Многие участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с коллегами, взаимопомощи и поддержки в трудных ситуациях. В отношении с руководством большая часть членов коллектива также не обозначили наличия существенных проблем.

43.3 % дали высокую оценку социально-психологического климата в коллективе. Большая часть членов педагогического коллектива имеют высокий уровень интереса к своей трудовой деятельности, удовлетворенности достижениями в работе, условиями труда, взаимоотношениями с сотрудниками и руководством. Одним словом, большинство членов педагогического коллектива в целом удовлетворены условиями труда, характером сложившихся отношений между сотрудниками, своими рабочими перспективами и возможностями, однако финансовая сторона вопроса все же имеет для многих первостепенное значение.

И так, проведенное исследование показало наличие положительного социально-психологического климата в педагогическом коллективе. Педагоги проявляют явный интерес к своей профессиональной деятельности, удовлетворены особенностями и условиями труда.

В целях определения уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям с 19.02 по 23.02.24г. была проведена диагностика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» обучающихся 9 и 11 классов.

Сводная таблица результатов диагностики

	9	%	11	%
Низкий	6	30	4	30
Средний	9	45	5	38
Повышенный	4	20	3	23
Крайне высокий	1	5	1	7

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что у большинство учащихся 9 и 11 классов средний уровень (45 и 38%), повышенный уровень (20 и 23%), низкий уровень (30 %), крайне повышенный уровень(5 и 7%) тревожности в ситуациях проверки знаний. Нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Такие учащиеся достаточно ответственно относятся к подобным ситуациям, объективно оценивая свои возможности. Для них характерны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости и сверхконтроля. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности.

Исследование профессиональных интересов и склонностей учащихся 9-х классов.

Данное исследование выявляло преобладающий тип мышления и профессиональные склонности и показало следующие результаты: только у 41% учащихся ярко выражен определенный тип мышления. У остальных учащихся мышление синтетическое (сочетание разных типов). По результатам опросника профессиональных склонностей выявлено, что у 32% учащихся отмечаются выраженные склонности к работе с людьми, у 12% - склонность

к экстремальным видам деятельности, 21% учащихся склонны к эстетическим видам деятельности, 8% - к плано-экономическим, также 22% - к практической деятельности и у 5% учащихся профессиональные склонности не выражены. Таким образом, анализируя полученные результаты, была выявлена группа учащихся, у которых профессиональные интересы выражены слабо, или не выражены совсем. С такими учащимися проводилась индивидуальная профориентационная работа.

II. Коррекционно – развивающая работа.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Планируемый результат
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
2.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия
3.	Групповые занятия с обучающимися 11 класса по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху»	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе
4.	Групповые занятия с обучающимися 4 класса по подготовке к переходу в среднее звено	Развитие словесно-логического мышления
5.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
6.	Занятия по программе «В мире профессий»	Развитие временной перспективы у старшеклассников

В течении всего учебного года проводились коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ. Для детей с ОВЗ занимающихся по АООП/АОП/СИПР, заполняются индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения. Просмотрев эти карты, педагоги могут проследить динамику развития основных психических процессов, успехи ребенка в учебной и трудовой деятельности, а также узнать индивидуальные особенности ученика.

С детьми «группы риска» и с учащимися, стоящими на внутришкольном учете проводилась диагностическая, психопрофилактическая и коррекционная работа с целью снижения агрессивности и стабилизации их эмоционального состояния. Коррекция агрессивности

проводилась в течение всего года. По результатам тестирования были определены учащиеся с повышенным показателем агрессивности и враждебности. С такими детьми организовывались занятия с применением различных методик. На этих детей также заполняются карты психологического сопровождения, где отражена важная информация о каждом ребенке, особенности его характера и поведения. Занятия проводились в индивидуальной форме.

III. Психологическое консультирование.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 4 класса по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу было 7 обращений от учащихся, 6 обращений от учителей.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 9-11-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

IV. Психопросветительская и психопрофилактическая работа.

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении *«психологическое просвещение»* были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

1. «Роль педагога в воспитании личности ребенка. Советы психолога по работе с учениками»;
2. Распространены информационные буклеты и памятки по тематикам современных проблем связанных со школьным процессом: «Профилактика буллинга. Как с ним бороться», «Кибербуллинг», «Феномен скулшуттинга», «Профилактика аутоагрессивного поведения»;
3. Буклеты для родителей «Особенности семейного воспитания»;
4. В каждом классе проведены тематические родительские собрания, лекции для родителей по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям с целью:
 - повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе;
 - пропаганды опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

V. Организационно-методическая работа.

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.

2. Разработана и написана программа коррекционной работы для детей с ОВЗ.

3. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

С 20.11.23г. по 24.11.23г. в МБОУ «СОШ с. Пролетарское» проходила Неделя психологии. Цель данного мероприятия: создание атмосферы для развития сотрудничества, доверия во взаимоотношениях, формирование значения психологической службы и благоприятного психологического климата в школе, а также расширение знаний о «психологическом здоровье». Все мероприятия прошли живо, с хорошей активностью, с высоким познавательным интересом. В неделе психологии были использованы все виды психологической работы; просвещение, (коррекционно-развивающая), профилактическая и методическая работа.

Положительным достижением недели можно считать, что обучающиеся, участвуя в мероприятиях получили непосредственный опыт в построении позитивных межличностных отношений. Все педагоги обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях Недели психологии.

В течение 2023-2024 учебного года работал школьный психолого-педагогический консилиум.

Цель работы консилиума: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

В 2023-2024 учебном году было проведено 5 плановых заседания ППк, на которых были озвучены такие вопросы, как: организация ППк на 2023 – 2024 учебный год, результаты диагностики детей на начало учебного года; итоги работы ППк за 2023 – 2024 учебный год, планирование работы ППк на 2023 – 2024 учебный год. В школе обучаются 5 детей с ОВЗ. 3 детей на домашнем обучении. 5 детей обучаются по АООП. С детьми ведется коррекционно-развивающая деятельность. В МБОУ «СОШ с. Пролетарское» обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение. В целом результат деятельности ППк в 2023 - 2024 учебном году можно считать удовлетворительным.

Результативность работы: реализация строится в соответствии с типовыми функциональными обязанностями и индивидуальным планом. Продолжаю осуществлять работу, направленную на создание психолого-педагогических условий, позволяющих субъектам образовательного процесса успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде. Безусловно, поставленная цель достижима только в комплексе с

другими специалистами: школьным врачом, социальным педагогом, администрацией школы и, прежде всего, классными руководителями, которые являются основным «действующим лицом», координирующим работу всех специалистов.

Систематически посещаю методические советы ОУ, педсоветы, принимаю активное участие в семинарах по вопросам преемственности, профориентации, подготовки к экзаменам всех участников образовательного процесса, участвую в вебинарах, сотрудничаю с педагогами-психологами ОУ и другими смежными специалистами.

В своей деятельности руководствуюсь нормативными документами Министерства образования, Уставом школы, должностными инструкциями, утверждёнными администрацией школы, этическим кодексом педагога-психолога, планом работы на учебный год.

Вывод: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующей перспективе профессиональной деятельности необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, в работе с родителями, а также дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога.

Планируемые направления и формы работы.

В 2024/2025 году планирую стабилизировать систему групповых и индивидуальных занятий; выстроить график консультаций для родителей и обучающихся; пополнять методическую базу кабинета; создать комфортные условия в кабинете для проведения консультаций и индивидуальных занятий.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-обучающийся.
3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе.
4. Проведение занятий по программам:
 - «Начни с себя» для 7 – 11 классов;
 - Комплексная программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурение «Я ценю свою жизнь» для обучающихся 7 – 11 классов;
 - Профориентационная работа с выпускниками школы;
 - «Развивающие занятия» для обучающихся 1-4 классов;
 - «Я – пятиклассник» для обучающихся 5 классов.
5. Проведение родительских собраний по темам:
 - «Первый раз в первый класс»;
 - «Роль родительского примера в становлении личности ребенка»;
 - «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено);
 - «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»;

- «Переходный возраст: особенности контакта с подростком»;
- «Интернет-зависимость»;
- «Роль родителей в выборе профессии».
- Особое внимание уделить работе по пропаганде здорового образа жизни.

15. Анализ работы профсоюзного комитета за 2023-2024 учебный год.

Профсоюзная организация объединяет педагогов и других работников учреждения – членов профсоюза, работающих в школе

Организационно-правовая форма: общественная организация.

Руководство профсоюзной организацией осуществляется на принципах коллегиальности и самоуправления.

В своей деятельности профсоюзная организация школы руководствуется Положением о первичной профсоюзной организации, Законом РФ « О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности, нормативными документами Профсоюза работников образования и науки РФ,

Органы профсоюзной организации:

1. Профсоюзное собрание
2. Профсоюзный комитет
3. Ревизионная комиссия

Основной целью первичной профсоюзной организации школы является реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями школы.

Задачами первичной профсоюзной организации школы являются:

1. Объединение усилий и координация действий членов Профсоюза по реализации решений Съездов и выборных органов Профсоюза, соответствующей территориальной организации Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, экономических, профессиональных и иных прав и интересов членов Профсоюза на уровне школы.

2. Содействие повышению уровня жизни членов Профсоюза, состоящих на учете в первичной профсоюзной организации школы.

3. Представительство интересов членов Профсоюза в органах управления школой, органах местного самоуправления, общественных и иных организациях.

4. Обеспечение членов Профсоюза правовой и социальной информацией.

5. Разработка и осуществление организационных и финансовых мер по усилению мотивации профсоюзного членства, эффективной деятельности всех структурных звеньев профсоюзной организации школы, их выборных профсоюзных органов по реализации уставных задач.

Состоит на учете членов профсоюза в 2023г. 67 человек

Выбыло 1 чел.- в связи с переходом на другое место работы и переездом.

Прибыло 3 чел.

№ п/п	Наименование проводимых мероприятий	результат
1.	<p>Были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по проведению праздника Дня защитника Отечества, 	

	<ul style="list-style-type: none"> по проведению праздника, посвященного Международному женскому дню 8 марта по проведению новогодних праздников по поощрению профсоюзного актива 	
2.	По оказанию материальной помощи.	Алдамова Л.А.-2000тыс рождение ребенка Вараева И.С.-5000тыс.2 место в районном конкурсе Юсупова С.Б.-5000. Свадьба сына
3.	Проведено <ul style="list-style-type: none"> собраний заседаний профсоюзного комитета праздников поздравлений ветеранов педагогического труда 	2 10 4 2
4.	Приняли участие в первомайской демонстрации	1, Председатель ППО
5.	Приняли участие в параде, посвященному Дню Победы	-
6.	Приняли участие всем педагогическим коллективом в подготовке и проведении субботников на территории Чеченской Республики совместно с Администрацией Грозненского района.	
7.	Повысили категорию	5

Вся деятельность первичной профсоюзной организации отражена в следующих документах:

- нормативно-правовые документы;
- положение о первичной организации образовательного учреждения;
- план работы на текущий год;
- протоколы профсоюзных собраний;
- протоколы заседаний профкома;
- ведомости получения денежных средств для проведения праздничных мероприятий, новогодних подарков;
- социальный паспорт коллектива;
- акты по выполнению соглашений по охране труда;
- материалы по охране труда.

Профком работает в тесном контакте с администрацией. Партнёрство - особая форма взаимодействия администрации центра и профкома при равноправном участии в управлении образовательным процессом.

Основным направлением деятельности профсоюзного комитета является работа по охране и безопасности труда работников и учащихся школы. С этой целью каждый год председатель профкома и директор заключают соглашение по охране труда, включающее в себя мероприятия по предупреждению несчастных случаев, заболеваний на производстве, общего улучшения условий труда. Ежегодно в начале учебного года кабинеты, школьный стадион приводится в соответствие с нормами охраны труда, изложенными в СанПиНе. В школе ведётся работа по пропаганде и просвещению членов коллектива в области правовых знаний трудового законодательства. В учреждении имеется уголок со сменой информации, где помещаются основные документы трудового законодательства.

Профком школы сотрудничает с районным профкомом работников образования. Члены профсоюза центра получают всю необходимую методическую помощь по интересующим их вопросам.

Большое значение председатель и члены профкома уделяют отдыху. С этой целью в учреждении создана комиссия по культмассовой работе, организующая такие традиционные мероприятия, как чествование юбиляров, организация праздников «День знаний», «День учителя», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля».

В санатории в 2023-2024 учебном году учителя не получили путевки.

Отчёт о мероприятиях профсоюзного комитета, проведенных в 2023-2024 учебном году:

1. Утверждение локальных актов, согласование инструкций по охране труда и технике безопасности, графиков дежурств;
2. Составление плана на новый учебный год;
3. Сверка учёта членов профсоюза;
4. Составление перечня юбилейных дат, дней рождений членов педагогического коллектива.
5. Организация поздравлений членов коллектива с днём рождения и с юбилеями.
6. Подготовка и проведение праздников Дня учителя, Нового года, 8 марта, 23 февраля, 9 мая
7. Проведение субботников по уборке территории.
8. Оформление информационных стендов «Профсоюзы».
9. Планируем выезд педагогического коллектива на отдых в с.Нихалой.
10. Принятие и утверждение коллективного договора на 2023-2026 гг.

Было проведено отчетно-выборное собрание 18.03.2024

Профсоюзный комитет формирует благоприятный климат во всем коллективе школы

2. Предложения в план работы школы на новый 2024-2025 учебный год.

1. Совместная работа профсоюзной организации и администрации школы по созданию здоровых, безопасных условий труда, контролю выполнения действующего законодательства в вопросах охраны труда.
2. Работа профсоюзной организации и администрации школы по выполнению условий коллективного договора
3. Организация летнего оздоровительного отдыха детей сотрудников. О состоянии готовности учебных помещений школы, соблюдении условий и охраны труда к началу учебного года.

16. Цели, задачи и приоритетные направления работы школы на 2024-2025 учебный год

Цель: Выстроить целенаправленную системную работу на всех ступенях образования по овладению самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися; формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнёрству учителя и ученика, повышение качества образования.

Задачи:

1. Совершенствование учебно-воспитательной работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс информационных технологий, исследовательской и проектной деятельности учащихся.

2. Создание условий, необходимых для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов каждого ребенка.
3. Обучить учащихся умениям и навыкам исследовательской работы, повысить мотивацию учащихся к самостоятельному научному поиску, научить школьников оформлять научные идеи, размышления, организовать активный и успешный опыт участия школьников в творческой деятельности.
4. Обучить школьников публичному выступлению, обучению рефлексии, освоение школьниками социокультурных связей, расширение образовательного пространства и мировоззренческого кругозора, способствовать мотивированному выбору профессии.

К задачам на следующий учебный год также необходимо отнести:

1. Продолжить реализацию обновленных ФООП НОО, ООО, СОО с 1 сентября 2024г.
2. Повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс.
3. Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений, одаренных учащихся.
5. Продолжить методическую поддержку реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, в частности: использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, направленных на формирование гражданской идентичности учащихся; внедрение программ внеурочной деятельности, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся.
6. Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов.
7. Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства, через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности.
8. Обеспечить введение учебных предметов «ОБЗР» и «Труд (технология)» с 1 сентября 2024г.

Директор школы _____ **А.Я.Ахмедов**